

Приложение  
к основной общеобразовательной программе –  
основной образовательной программе  
основного общего образования

**Рабочая программа  
по учебному курсу  
«Основы проектной деятельности»  
5-6 класс  
основного общего образования**

Составитель:  
Лутохина Т.Б.,  
учитель технологии,  
высшая квалификационная категория

г.о. Красноуральск  
2016

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по «Основам проектной деятельности» разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- программы учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2010.;

с учетом:

- авторской программы курса «Основы проектной деятельности, разработанной Комаровой Н.А., г.Озерск, 2013.

В соответствии с учебным планом школы на проектную деятельность в 5 классах отводится 35 часов по 1 часу в неделю, в 6 классах – 18 часов, 0,5 часа в неделю.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса** **Личностные**

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной и внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной и внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной и внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5 класс (35 ч)**

#### ***Что такое проект (1 ч).***

Понятие о проектах и проектной деятельности учащихся. Важность проектной деятельности в жизни современного человека. Презентация творческих работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация.

#### ***Типы проектов (2ч.)***

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

*Практическая работа «Типы проектов»*

#### ***Алгоритм работы над учебным проектом (2ч.)***

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Этапы проекта: организационный, технологический, заключительный.

#### ***Что такое проблема(1ч)***

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Понятия: проблема, объект исследования.

#### ***Выбор темы проекта(2ч).***

Классификация тем. Правила выбора темы, обоснование. Актуальность темы.

### ***Цели и задачи(2ч)***

Отличие цели от задач. Постановка цели по выбранной теме. Что такое задача. Определение задач для достижения поставленной цели. Что такое задача. Как разбить задачу на шаги. Что нужно сделать, чтобы достичь поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме проекта. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Что нужно сделать, чтобы достичь поставленной цели.

### ***Учимся выдвигать гипотезы(1ч)***

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

### ***Сбор информации. Источники информации(2ч)***

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.

Понятия: источник информации.

### ***Планирование деятельности. (1ч.)***

Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».

### ***Организационно-подготовительный этап(2ч)***

Сбор информации по теме. Анализ возможных идей. Выбор и обоснование оптимальных идей. Выбор технологий. Разработка конструкторской документации. Выбор и обоснование материалов.

### ***Технологический этап (2ч)***

Последовательность изготовления изделия.

### ***Заключительный этап (2ч)***

Экономическое обоснование, эстетическая и экологическая оценка изделия. Оценка изделия. Самооценка.

### ***Создание краткосрочных проектов (6ч.)***

Разработка и защита проекта.

### ***Анализ проекта (2ч.)***

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

### ***Оформление проекта (2ч)***

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

### ***Подготовка к защите(2ч).***

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Презентация проекта

### ***Защита проектов(3ч).***

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

## 6 класс – 18 часов

### **Понятие «Учебный проект» (1ч.)**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом.

### **Алгоритм работы над учебным проектом (1ч.)**

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. *Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».*

### **Типы проектов (1ч.)**

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

### *Практическая работа «Типы проектов»*

### **Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (2ч.)**

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

### *Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».*

### **Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2ч.)**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

*Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».*

### **Реализация плана проекта (6ч.)**

Разработка организационно-подготовительного этапа проекта. Разработка технологического этапа, разработка заключительного этапа.

### **Структура проекта. (2ч.)**

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

### *Практическая работа «Оформление письменной части проекта».*

### **Оценивание проекта (1ч.)**

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

### *Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».*

### **Защита проекта. Презентация (2ч.)**

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

### *Практическая работа «Публичные пробы».*

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Что такое проект	1
2	Типы проектов	2
3	Алгоритм работы над учебным проектом	2
4	Что такое проблема?	1
5	Выбор и обоснование темы проекта	2
6	Цели и задачи проекта	2
7	Учимся выдвигать гипотезы	1
8	Сбор информации. Источники информации	2
9	Планирование деятельности	1
10	Организационно- подготовительный этап	2
11	Технологический этап	2
12	Заключительный этап	2
13	Реклама проекта	1
14	Разработка краткосрочного проекта	6
15	Оформление проекта	2
16	Анализ проекта	2
17	Подготовка к защите проекта	2
18	Защита проекта	3
	<b>Всего</b>	<b>35</b>

### 6 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Понятие «Учебный проект»	1
2	Типы проектов	1
3	Алгоритм работы над учебным проектом	1
4	Ситуация и проблема. Формулировка темы. Постановка цели	2
5	Планирование деятельности. Формулировка задач	2
6	Реализация плана проекта	6
7	Структура проекта	2
8	Оценивание проекта	1
9	Защита и презентация проекта	2
	<b>Всего</b>	<b>18</b>

### Учебно-методическое обеспечение

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2010.
2. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. М. : Первое сентября, 2010. 44 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2010.