

Приложение к
образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ СОШ №3

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
10-11 класс
среднего общего образования**

Составитель: Дацкова Т.В.
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория;
Бондаренко Г.Л.,
учитель русского языка и литературы,
I квалификационная категория

го Красноуральск
2015 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 10 – 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, утверждённого приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089, Методического письма «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования», программы среднего (полного) общего образования Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина; программы Н.А.Николиной к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. (базовый уровень).

Базовый уровень стандарта учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Следовательно, изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 10 – 11 классах предназначена для изучения русского языка на базовом уровне и составлена из расчёта 2 часа в неделю, т.е. 140 часов: 70 часов (35 учебных недели) в 10-11 классах.. Федеральный базисный учебный план предлагает на предмет Русский язык 1 час в неделю. Ещё 1 час выделен из компонента образовательного учреждения в целях обеспечения более высокого уровня языковой подготовки обучающихся, что должно способствовать восприятию языка как системы, развитию и совершенствованию способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Содержание программы

Слово о русском языке.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Синонимия в системе русского языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Морфемика и словообразование.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Орфография.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Совершенствование орфографических умений и навыков.

Морфология.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Слово о русском языке. Русский язык как развивающееся явление.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Синтаксис и пунктуация.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Стилистика. Функциональные стили .

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально – смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Обобщение изученного.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов

различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать / понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Диктанты.
2. Тесты.
3. Комплексный анализ текста разных функциональных стилей.
4. Устные высказывания на лингвистическую тему.
5. Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п.	раздел курса	количество часов
10 класс		
1	Введение. Слово о русском языке.	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	10
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6
4	Морфемика и словообразование	6
5	Морфология и орфография	44
6	Повторение	3
	итого	70
11 класс		
1	Слово о русском языке. Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Повторение за курс 10 класса	6
3	Синтаксис и пунктуация.	48
4	Стилистика. Функциональные стили.	10
5	Резерв	5
	итого	70

Учебно-методическое обеспечение

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. **Русский язык**. 10 (10-11) класс. Русское слово. 2005.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. **Русский язык для старшеклассников** (базовый уровень). М.: Просвещение, 2004.
3. Н.Г. Гольцова Поурочное планирование. Русский язык 10-11класс. М.: Русское слово, 2005
4. Т.В. Раман Тематическое и поурочное планирование по русскому языку 10 класс. М.: Экзамен, 2004.
5. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф.Греков, СЕ. Крючков, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2009.
6. Раман Т.В.. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. К «Пособию для занятий по русскому языку в старших классах» В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко. М., «Экзамен», 2004.
7. Е.С.Симакова Самостоятельная работа над словарными словами. М.: Экзамен, 2007
- 8.И.В.Золотарева, Л.П.Дмитриева ,Н.В.Егорова Универсальные поурочные разработки по русскому языку: Методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. 11 класс. М.:Вако,2006.
9. Н.С .Валгина Трудности современной пунктуации 8-11 классы. М.: Дрофа,2000.
10. Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб Секреты стилистики: Правила хорошей речи. М.: Айрис-Пресс, 2007.
- 11.Д.И.Архарова, Т.А. Долинина Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. М.: Айрис-Пресс, 2008.