

Приложение к образовательной программе  
основного общего образования  
МАОУ СОШ №3

**Рабочая программа  
по учебному курсу  
«Культура безопасности жизнедеятельности»  
5,6,7,9 классы  
основного общего образования**

Составитель:  
Протасова К.В., учитель  
основ безопасности жизнедеятельности,  
1 квалификационной категории

г.о. Красноуральск  
2014 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для 5,6,7,9 классов МАОУ СОШ №3 города Красноуральска Свердловской области, разработана с учетом требований федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (2004г.) и регионального (НРК) компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области (2006г.).

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Курс «Культура безопасности жизнедеятельности», предлагаемый для изучения в 5, 6, 7, 9 классах является элементом регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Свердловской области, который определяет минимум содержания образования с учетом социально-экономических, экологических, социокультурных особенностей Свердловской области, требованиям к уровню подготовки выпускников.

В 5,6,7,9, классах курс «Культура безопасности жизнедеятельности» входит в учебный план общеобразовательного учреждения в качестве предмета НРК. Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часа. Для изучения предмета отводится 1 час в неделю. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение лекций, проведение практических занятий, обобщающих уроков.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как биология, география, химия, физика, трудовое обучение, физическая культура.

#### **Цели и задачи курса:**

В соответствии с потребностями человека и общества XXI века, исходя из общих целей образования и воспитания, а также целей гуманности и демократизации, **цель курса «Культура безопасности жизнедеятельности» заключается в изучении и освоении учащимися общеобразовательных учреждений интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.** В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**Основные задачи**, решение которых обеспечивает достижение цели курса «Культура безопасности жизнедеятельности»:

1. Изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни.
  2. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные, коллективные риски.
  3. Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.
  4. Изучение современного комплекса проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, формирующих ценностные социально-значимые ориентации личности.
  5. Развитие способностей анализировать ситуации и принимать решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности.
  6. Формирование представления об экологических, социокультурных, экономических особенностях малой Родины как непосредственной жизнедеятельности и сопричастности к ней в процессе самоутверждения и самореализации.
  7. Формирование способности выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
- Формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережного отношения к окружающей среде, навыков взаимодействия, сотрудничества, необходимых для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, осознание приоритетности безопасности во все сферах деятельности.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Требования к уровню подготовки учащихся по предмету КБЖ** – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по предмету КБЖ. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования служат основой для разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений по предмету КБЖ, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

В результате изучения учебного предмета «*Культуры безопасности жизнедеятельности*» выпускники основной общеобразовательной школы должны овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими им адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

**В результате изучения предмета ученик должен:**  
**знать/понимать/**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**использовать:**

полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## Содержание курса

### Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. *Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.*

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

### **Оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

### **Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях**

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

Основными тематическими линиями содержания курса «Культура безопасности жизнедеятельности» в основной школе являются: основы здорового образа жизни и культуры здоровья; безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и правила оказания ПМП; современный комплекс проблем безопасности; военно-патриотическое воспитание. Содержание включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В системе подготовки учащихся по курсу «Культура безопасности жизнедеятельности» предусмотрено проведение в рамках образовательного учреждения «Дня защиты детей». Основными целями и задачами «Дня защиты детей» являются:

- всесторонняя проверка готовности общеобразовательного учреждения к проведению мероприятий по обеспечению безопасности персонала и учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выработка у педагогических работников общеобразовательного учреждения практических навыков по оперативному принятию обоснованных решений и умений осуществлять управление мероприятиями по защите учащихся в чрезвычайных ситуациях;
- совершенствование учащимися теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе обучения по предмету «Культура безопасности жизнедеятельности».
- воспитание в учащихся уверенности в эффективности мероприятий ГО и убежденности принимать в них участие;
- формирование и развитие у педагогов и учащихся высоких морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих, безопасности окружающей среды;

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования; выделение характерных причинно-следственных связей; творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Согласно требованиям ГПС (Государственной пожарной службы) и ГИБДД, занятия по профилактике пожаров и дорожно-транспортных происшествий должны проводиться в каждой четверти, поэтому темы «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность» и практические занятия распределены для изучения по четвертям. Общешкольная тренировочная эвакуация из здания школы на случай возникновения чрезвычайной ситуации (пожар, взрыв, теракт) проводится 2 раза в год: сентябрь, апрель.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Наименование раздела и темы занятия	Количество часов	
	раздел	тема
<b>Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера</b>	<b>26</b>	
Глава 1. ЧС природного характера		1
Глава 2. Землетрясение		4
Глава 3. Вулканы		3
Глава 4. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины		4
Глава 5. Ураганы, бури, смерчи		3
Глава 6. Наводнения		3
Глава 7. Цунами		3
Глава 8. Лесные и торфяные пожары		3
Глава 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера		2
<b>Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</b>	<b>7</b>	
Глава 1. Правила наложения повязок		5
Глава 2. Оказание помощи пострадавшим при переломах и их транспортировка		2
<b>Раздел III. Основы здорового образа жизни</b>	<b>2</b>	
Глава 1. Режим учебы и отдыха подростка		2
<b>Всего:</b>	<b>35 часов</b>	

**9 класс**

Наименование раздела и темы занятия	Количество часов	
	раздел	тема
<b>Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>8</b>	
Глава 1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		2
Глава 2. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных нападений		4
Глава 3. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях		2
<b>Раздел II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей</b>	<b>12</b>	
Глава 1. Профилактика травм в старшем возрасте		2
Глава 2. Первая медицинская помощь при травмах		2
Глава 3. Экстренная реанимационная помощь (оживление после внезапной остановки сердца и дыхания).		8
<b>Раздел III. Основы здорового образа жизни</b>	<b>13</b>	
Глава 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни		3
Глава 2. Личная гигиена		2
Глава 3. Физиологические особенности организма подростка		4
Глава 4. Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. Факторы, разрушающего здоровья человека.		1
Глава 5. Факторы, разрушающие здоровье человека		3
<b>Повторение</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>35 часов</b>	