

Приложение к основной
общеобразовательной программе –
основной образовательной программе
основного общего образования

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Урал. Человек. Истоки»
5 класс
основного общего образования**

Составитель: Кузцова Т. А.,
учитель изобразительного искусства и МХК,
1 квалификационная категория

го Красноуральск
2016 г.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Урал. Человек. Истоки» полностью соответствует требованию, предъявляемому Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» к общеобразовательным программам и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, которые «направлены на решение проблемы формирования общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе».

Проблема духовно-нравственного потенциала образования сегодня является одной из ключевых, стоящих перед обществом и системой образования, определяющей формирование тех ценностных ориентиров личности, которые станут ее духовным стержнем. Эта проблема в определенной степени восполняется и решается курсом «Урал. Человек. Истоки». Его сверхзадача - ответить на вызовы времени, направить усилия образовательного сообщества не на те временные, конъюнктурные ориентиры, которыми полна сегодня наша социально культурная реальность, а на те глубинные смыслы бытия человека в мире, которые выработала наша тысячелетняя культура...

Курс «Урал. Человек. Истоки» в образовательном процессе школы представлен в учебном плане 5 класса в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательной целью курса «Урал. Человек. Истоки» является инициирование процесса становления социально культурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социально культурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Результатом изучения курса является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения относятся следующие убеждения и качества:

-воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в

школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты изучения предмета «Урал. Человек. Истоки» на уровне основного общего образования выражаются в следующих качествах:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации

столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия

Предметные результаты изучения предмета «Урал. Человек. Истоки» учащимися 5 класса включают:

- использование различных источников исторической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач;

- анализ, систематизирование, обобщение и интерпретирование исторической информации;

- нахождение и формулирование по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) различных закономерностей;

- выявление в процессе работы с одним или несколькими источниками исторической информации и содержащиеся в них противоречия; - описание исторических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников.

Содержание тем учебного курса

Введение. Отечество. Родина. Что такое истоки? Что они значат для каждого из учащихся (через различные каналы восприятия)

Раздел I. Соха и топор. Наши предки в далеком прошлом. Местоположение страны, нашего края на карте мира. Земледелие – главное занятие наших предков. Орудия труда наших предков. Как сохой землю пахут. Свойства сохи. Сошник. Лемех. Рукоять. Устройство сохи. Труд пахаря. Топор всему делу голова. Многофункциональность и универсальность топора. Труд плотника и столяра. Чему соха и топор людей учили. Изделия древних мастеров из дерева. Соха и топор в народных обычаях. Соха и топор в фольклоре, их метафорическое восприятие. Былина о Микуле Селяниновиче.

Раздел II. Крестьянские хоромы. Где и как строили крестьяне свои дома. Состав и конструктивные особенности крестьянских хором: изба, двор, сени, зимовка, подклет, хлев, поветь, сеновал. В чем красота крестьянского дома. Ставни, наличники, конек. Домашний лад и порядок. Особенность внутреннего убранства крестьянского дома. Для каждого дела свое место: для труда души и труда земного. Тайны, символы, обычаи дома. Красный угол. Хозяйский кут. Большак и большуха. Деревня, волость (мир). Организация пространства русской деревни. Околица. Старинная традиция - помощь нуждающемуся

Раздел III. Соловки. Монахи и пустынники в Древней Руси. Когда появились первые монастыри. Местоположение Соловков. Соловецкий Спасо-Преображенский монастырь. Основные вехи в становлении Соловецкого монастыря. Преподобные Зосима, Савватий и Герман Соловецкие. Выдающаяся хозяйственная деятельность и духовное подвижничество игумена Филиппа. Благоустройство монастыря. Храмы и постройки Соловецкого монастыря, крепостные стены, скиты, каналы, маяки, ботанический сад, дамбы, сухой док. Уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы в экстремальных условиях Севера. Соловки в XX веке. Соловки – чудо российской цивилизации. Особый мир монашества. Соловки - это святыня, памятник культуры, мир преображенной природы. Общественное служение братии Соловецкого монастыря Соловки сегодня. Остроги на Урале

Раздел IV. Храм Покрова на Нерли. Храм в жизни человека. Мои ощущения в храме. Храмы в Древней Руси. Андрей Боголюбский и духовный мир его эпохи. История образа «Покров Пресвятой Богородицы». Праздник Покрова. Покров – символ гармонии мира земного и мира небесного. Первый на Руси храм во имя Покрова Божией Матери на Нерли. Архитектура храмов. Архитектурные особенности храма Покрова на Нерли: белый цвет, вертикально вытянутые формы, аркатурный пояс, белокаменные рельефы, гармония с окружающим ландшафтом.

Раздел V. Икона «Живоначная Троица. Икона в православной традиции. Иконопочитание. Правило иконописного образа: лики, предметы, детали, линии, композиция, цвет должны нести большой духовный смысл. Иконописец Андрей Рублев. Святая Троица. Сюжет иконы «Живоначная Троица». Средства, которыми передается внешнее выражение сюжета: фигуры ангелов, престол с чашей, жезлы и троны, храм, дерево, гора, золотистый цвет и теплый свет. Фресковая роспись в храмах. Преподобный Серафим Саровский. Идея духовного подвига. Путь подвижничества удел для избранных. Паломничество для христиан. Реликвии. Святые мощи.. Обет. Горний мир

Раздел VI. Московский Кремль. Московский Кремль – символ Российского государства . Что означает слово «кремль». Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, их роль в строительстве Московского Кремля. Кремль как щит военный: крепостные стены, кремлевские башни, храм Архангела Михаила. Кремль как щит духовный: храмы Соборной площади Кремля, колокольня «Иван Великий», чудотворные и намоленные икон. Кремлевские Соборы. Государственные регалии страны. Кремль – центр государственности, резиденция главы государства. Кремлевские дворцы и сооружения, призванные свидетельствовать о достоинстве России. Исторические и современные государственные регалии: шапка Мономаха, царские и императорские короны, двуглавый орел, герб, держава, скипетр. Символика регалий. Идея власти по Вере и Правде. Орден «За заслуги перед Отечеством». Большой Кремлевский дворец. Кремль – хранитель славной истории и достижений культуры России. Георгиевский зал Большого Кремлевского дворца. Оружейная палата

Раздел VII. Летописи. Первые летописцы и первые летописи. Старинные летописи – наше национальное достояние. Летописи как памятники культуры. Как писали и украшали летописи. Древнерусские книжники. Летописи как хранители истории. Сказания в Древней Руси. Былины и предания русского народа

Семь чудес света. Итоговое повторение.

Учебно-тематический план

№ раздела	Название раздела.	Кол-во часов
1	Вводная часть	1
2	Раздел 1.«Соха и топор»	2
3	Раздел 2. «Крестьянские хоромы»	2
4	Раздел 3. «Соловки»	2
5	Раздел 4. «Храм Покрова на Нерли»	2
6	Раздел 5. «Икона «Живоначная Троица»	2
7	Раздел 6. «Московский Кремль»	2
8	Раздел 7. «Летописи»	2
9	Семь чудес света. Итоговое повторение	2
	Всего	17 ч.