

Приложение к основной
образовательной программе основного
общего образования МАОУ СОШ №3

**Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
6-9 класс
основного общего образования**

Составитель: Староконь М.Ф.,
учитель биологии,
1 квалификационная
категория

го Красноуральск
2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6-9 классов составлена на основе:

- Государственный стандарт общего образования, одобрен решением коллегии Минобробразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003г. №21/12; утвержден приказом Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. № 1089

- Примерная программа основного общего и среднего общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2003 г. №04-1263)

- Биология. 5 – 11 классы. Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. Автор составитель: Г. М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2010.

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет биология входит в федеральный компонент учебного плана и обязателен для изучения. В федеральном базисном плане для основного общего образования на изучение биологии в 6-9 классах всего выделено 245 часа: в 6 классе – 35 учебных часов (из расчета один час в неделю), 7-9 классах по 70 учебных часов (из расчета по 2 часа в неделю).

Базовое биологическое образование реализуется на 2 уровне обучения. Ступень основного общего образования по биологии в 6-9 классах обеспечивается изучением следующих курсов:

- «Бактерии. Грибы. Растения»- 6 класс (35 часов)
- «Животные» - 7 класс (70 часов)
- «Человек и его здоровье» -8 класс (70 часов)
- «Введение в общую биологию и экологию» -9 класс (70 часов)

Преимственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса.

Содержание учебного предмета

Биология как наука. Методы биологии.

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Признаки живых организмов

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассмотрение их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и

бактерий; распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

Система, многообразие и эволюция живой природы.

Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

Человек и его здоровье.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие

на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и

чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

- уметь**
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
 - **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

В результате изучения предмета выпускники основной школы должны:

- называть**
- общие признаки живых организмов;
 - признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств покрытосеменных растений; подцарств, типов и классов животных;
 - причины и результаты эволюции;
- приводить примеры**
- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
 - природных и искусственных сообществ;
 - изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
 - наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;
- характеризовать**

• строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

• деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

• строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника как комплексного организма;

• обмен веществ и превращение энергии;

• роль ферментов и витаминов в организме;

• особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

• дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;

• иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

• размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

• вирусы как неклеточные формы жизни;

• среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

• природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

• искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ;

обосновывать

• взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

• родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

• особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;

• роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;

• влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

• меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия;

• влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;

• роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;

распознавать

• организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы;

сравнивать

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы;

применять знания

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;

- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов;

делать выводы

- о клеточном строении организмов всех царств;
- о родстве и единстве органического мира;

об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных;

наблюдать

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;

соблюдать правила

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;

- проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;

- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект по биологии.

6 класс. Биология.

Бактерии. Грибы. Растения.

Учебник

В.В.Пасечник. Москва « Дрофа»-2001

А.А.Калинина. Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. К учебникам В.В. Пасечника. Москва « Вако» 2011.

Мультимедийное учебное издание. Биология 5-9 , 2 часть Биология (растения)

7 класс. Биология.

Учебник.

В.В.Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные 7 класс.

Москва « Дрофа»-2002.

Н.И.Галушкова . Поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2005

Мультимедийное учебное издание. Биология 5-9 , Живой организм. Позвоночные животные. Москва « Дрофа»-2008

8 класс. Биология.

Учебник

Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек. Москва « Дрофа» -2000.

О.А.Пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по биологии (Человек). М: ВАКО, 2005. (В помощь школьному учителю).

Мультимедийное учебное издание. Биология 5-9 , 4 часть Биология (человек)

Москва « Дрофа»-2008

Интегрированное интерактивное наглядное пособие. Биология. Строение и жизнедеятельность организма человека. Москва « Дрофа»-2008

9 класс. Биология.

Учебник

А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 класс. Москва « Дрофа» -2000.

О.А.Пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по общей биологии . М: ВАКО, 2006. (В помощь школьному учителю).

Мультимедийное учебное издание. Биология 5-9 , 5 часть Общие закономерности. Москва « Дрофа»-2008

Дополнительная литература:

О.П.Дудкина. Биология 6-11 классы. Проверочные тесты, разноуровневые задания. Волгоград, издательство « Учитель»-2010.

Л.А. Теплаева. Биология 6-11 классы. Организация контроля на уроке. Контрольно-измерительные материалы. Волгоград, издательство «Учитель»-2010.

М.В. Оданович. Биология 7-8 классы. Тесты. Волгоград, издательство «Учитель»-2007

А.А.Каменский. биология. Ответы на вопросы. Теория и примеры решения задач. Москва, серия « экзамен».

Е.Л Жеребцова. Биология в схемах и таблицах. Издательство « Тигон» - 2006.

В.С. Рохлов. Биология. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. ГИА-9. Москва « Астрель»-20012.

Г.И. Лернер. Биология. Репетитор. Москва « Эксмо»-2009

Г.И. Лернер. Биология. Сборник заданий. . Москва « Эксмо»-2013.

Контрольно-измерительные материалы к учебнику О.С. Габриеляна. Москва « ВАКО»-2011.

Интернет ресурсы:

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://ict.edu.ru>- Информационно-коммуникативные технологии в образовании

<http://fcior.edu.ru>- федеральный центр цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://openclass.ru>- « Открытый класс»

<http://www.it-n.ru/>- Сеть творческих учителей.

**Тематическое планирование
6 класс.
(1 час в неделю, всего 35 часов).**

№	Название темы	Количество часов
1.	Введение. Общее знакомство с растениями	2
2	Клеточное строение растений	4
3	Царства бактерии и грибы	3
4	Царство растений. Основные отделы царства растений	5
5	Строение и многообразие покрытосеменных растений	9
6	Классификация растений	4
7	Жизнь растений	5
8	Природные сообщества	2
9	Развитие растительного мира	1
	Итого:	35

**7 класс
(2 часа в неделю, всего 70 часов).**

№	Название темы	Количество часов
1	Введение.	2
2	Многообразие животных	43
3	Эволюция строения органов и их систем	14
4	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	4
5	Биоценозы	2
6	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	4
7	Обобщение по теме.	1
	Итого:	70

8 класс
(2 часа в неделю, всего 70 часов).

№	Название темы	Количество часов
1	Введение. Науки, изучающие организм человека .	2
2	Происхождение человека	3
3	Строение организма	4
4	Опорно-двигательная система	8
5	Внутренняя среда организма	3
6	Кровеносная и лимфатическая системы	7
7	Дыхание	4
8	Пищеварение	7
9	Обмен веществ и энергии	3
10	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	5
11	Нервная система	5
12	Анализаторы. Органы чувств	6
13	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5
14	Эндокринная система	2
15	Индивидуальное развитие организма	4
16	Обобщение	1
	Итого:	70

9 класс
(2 часа в неделю, всего 70 часов).

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	3
2	Молекулярный уровень	9
3	Клеточный уровень	12
4	Организменный уровень	15
5	Популяционно-видовой уровень	3
6	Экосистемный уровень	4
7	Биосферный уровень	3
8	Основы учения об эволюции	7
9	Возникновение и развитие жизни на Земле	4
10	Организм и среда	5
11	Биосфера и человек	2
	Резерв	2
	Итого:	35