

Приложение к основной общеобразовательной
программе – основной образовательной
программе начального общего образования

**Рабочая программа по учебному предмету
«36 занятий для будущих отличников»
(начальное общее образование)**

Составитель: Шадрина О.М.,
учитель начальных классов

МАОУ СОШ №3 ГО Красноуральск
2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «36 занятий для будущих отличников» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") с изменениями и дополнениями;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями.

Нормативных документов образовательного учреждения:

1. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Красноуральска (Приказ №112 от 24 августа 2016г.);

2. Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Красноуральска;

3. Положение о рабочих программах муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Красноуральска (Приказ № 116 от 29.08.2016г.).

4. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №3, утвержденное Приказом №2 а от 14.01.2016 г.

А также в соответствии:

1. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (fgosreestr.ru)

2. Программы «36 занятий для будущих отличников», авторы: Л.В. Мищенкова. 36 занятий для будущих отличников. Рабочие программы. Курс развития познавательных способностей «Юным умникам и умницам». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Мищенкова — М.: Издательство РОСТ, 2016.

Данная программа предназначена для преподавания с 1 по 4 класс в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательную систему и рассчитана на четыре года обучения.

Предмет «36 занятий для будущих отличников» направлен на достижение **цели:**

– развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающихся упражнений.

Задачи:

- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- формирование стремления учащихся к личностному росту.

1-й класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные УУД:

- умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение;
- учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

- умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

- развитие любознательности, инициативы в учении познавательной активности;
- умения ставить вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе.

Личностные УУД:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Содержание учебного предмета

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Первый раз в первый класс.	1
2	Работа над ошибками.	1
3	Задания трех поросят	1
4	Здравствуй, осень!	1
5	Играем в «ромашку».	1
6	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят».	1
7	Рисуем яблоньку.	1
8	Геометрический материал.	1
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь».	1
10	Хлеб-батюшка.	1
11	Шкатулка с сюрпризом.	1
12	На грибной полянке.	1
13	В гостях у Знайки.	1
14	Читаем письма.	1
15	Наряжаем ёлочку.	1
16	«Прикольные» задания.	1
17	Домашние животные.	1
18	Цепочка занимательных заданий.	1
19	О звёздах.	1
20	Дорогою добра.	1
21	Быть здоровым.	1
22	Незнайкин экзамен.	1
23	Коллекция головоломок от Незнайки.	1
24	По страницам книги Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот».	1
25	Знаменитые малыши. Дюймовочка.	1
26	Букет для Русалочки.	1
27	Спичечное ассорти.	1
28	Словесные забавы.	1
29	«Говорящие» головоломки».	1
30	Ловим рыбку.	1
31	Загадки.	1
32	Пернатые друзья.	1
33	Сказочные задания.	1

2-й класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение

планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Содержание учебного предмета

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Снова в школу.	1
2	Как из рога изобилия.	1
3	Кое-что о школе.	1
4	Овощи с грядки.	1
5	Курам на смех.	1
6	Сказочный листопад.	1
7	Развиваем воображение и фантазию.	1
8	Морские обитатели.	1
9	Бъём баклуши.	1
10	Зоологическое ассорти.	1
11	Клуб юных живописцев.	1
12	Цветочная угадайка.	1
13	Открываем долгий ящик.	1
14	Звёздный дождь.	1
15	Ёлочка с волшебными шишками.	1
16	Учимся быть внимательными и заботливыми.	1
17	Засучив рукава.	1
18	Сундучок занимательных заданий.	1
19	Симметрия.	1
20	Герои сказок в ребусах и загадках.	1
21	Учимся быть честными.	1
22	«Учитесь властвовать собой».	1
23	Учимся управлять своими чувствами.	1
24	Любопытные факты из жизни животных.	1
25	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных.	1
26	Пятое колесо в телеге.	1
27	Здравствуй, сказка!	1
28	О водных судах.	1
29	Китайская грамота.	1
30	По тропинкам математики.	1

31	Сказки А. С. Пушкина.	1
32	На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки.	1
33	Самолётик Нескучалкин. На даче.	1
34	Согласись или поспорь со мной.	1

3-й класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учебного предмета являются:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;
- формирование рефлексии.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные УУД:

- умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

- умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя;
- приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Содержание учебного предмета

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление

самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи (5 ч)

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей (5 ч)

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Слово о Родине.	1
2	В кругу семьи. Продолжаем разговор о семье.	1
3	Все мы люди разные...	1

4	Дело было в Лукоморье.	1
5	В космическом пространстве.	1
6	Старичок-боровичок. Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка.	1
7	Кот в мешке.	1
8	Поговорим о поведении.	1
9	Литературная угадай-ка.	1
10	Береги здоровье.	1
11	О воде.	1
12	Спешим на помощь Кузе.	1
13	Поэтическая карусель.	1
14	Арт-студия.	1
15	Зима в загадках.	1
16	Подарки Деда Мороза.	1
17	Что мы знаем о деревьях.	1
18	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка.	1
19	«Репка» на новый лад.	1
20	Любопытные факты из жизни животных.	1
21	Школа искусств.	1
22	Спешим в школу искусств.	1
23	Куклы в нашей жизни.	1
24	Золотой дождь.	1
25	Лента занимательных заданий.	1
26	Клуб любителей русского языка.	1
27	В царстве Лешего.	1
28	Геометрический калейдоскоп.	1
29	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы.	1
30	Магазин головоломок. Отдел кулинарии	1
31	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны.	1
32	В поисках цветка папоротника.	1
33	На войне как на войне.	1
34	Прощальная игротка.	1

4-й класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия:

Коммуникативные УУД:

– умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;

– умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

– умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;

– устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

– развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;

– планирование своих действий под руководством учителя;

– приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Содержание учебного предмета

Задания русского языка (6 ч).

Большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Задания литературы (4 ч).

Эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций; понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание; высказывание своего отношения к героям, к их поступкам; различение хороших и плохих поступков.

Задания математики (4 ч).

Составление и моделирование предметов, построение фигур из счетных палочек, построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм", разрезание фигур. Нестандартные задания алгебраического характера.

Задания окружающего мира (10 ч).

Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Любознательность, инициатива в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Умение видеть красоту окружающего мира, оценивать состояние окружающих растений и животных. Планирование своих действий под руководством учителя.

Задание на развитие культуры поведения (3 ч).

Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Представление о нормах морально-нравственного поведения. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

Задания на развитие эстетической культуры (7 ч).

Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и

экспрессии эмоций; формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Государственные символы.	1
2	Моя семья.	1
3	Мой портрет в лучах солнца.	1
4	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	1
5	Вода в нашей жизни.	1
6	Матушка-землица.	1
7	Юные кулинары.	1
8	Куда летят крылатые слова.	1
9	Фильм, фильм, фильм...	1
10	Путешествие в мир пушкинских сказок.	1
11	И снова нас ждет мир пушкинских сказок.	1
12	Приветствуем зиму.	1
13	Пернатые друзья.	1
14	Олимпийские игры древности.	1
15	Олимпийские игры современности.	1
16	Я расскажу тебе о цирке.	1
17	Калейдоскоп головоломок.	1
18	Музыкальная шкатулка.	1
19	Что мы знаем о памяти.	1
20	Приди, Масленица, с радостью!	1
21	Золушка.	1
22	Клуб любителей русского языка.	1
23	Да здравствует абракадабра!	1
24	Собрание пестрых дел.	1
25	Поговорим, друзья, о книге.	1
26	Эх, яблочко!	1
27	Шутка – минутка, а заряжает на час.	1
28	О времени и о часах.	1
29	Еще раз о времени и о часах.	1
30	Праздник Ивана Купалы.	1
31	Клуб любителей головоломок.	1
32	Как делают бумагу.	1
33	История плюшевого мишки.	1
34	Букет увлекательных задач.	1