

Приложение к основной общеобразовательной
программе – основной образовательной
программе начального общего образования

Рабочая программа по учебному предмету
«Я - исследователь»
(начальное общее образование)

Составитель: Шадрина О.М.,
учитель начальных классов

МАОУ СОШ №3 ГО Красноуральск
2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Я исследователь» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") с изменениями и дополнениями;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями.

Нормативных документов образовательного учреждения:

1. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Красноуральска (Приказ №112 от 24 августа 2016г.);

2. Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Красноуральска;

3. Положение о рабочих программах муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Красноуральска (Приказ № 116 от 29.08.2016г.).

4. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №3, утвержденное Приказом №2 а от 14.01.2016 г.

А также в соответствии:

1. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (fgosreestr.ru)

2. Программы «Я-исследователь», авторы: Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Учусь создавать проект. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа 2100», «Школа России» 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. — М.: Издательство РОСТ, 2016.

Предмет «Я -исследователь» направлен на достижение цели:

– создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.

Задачи:

- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании;
- обучить основам оформления работ;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе освоения программы «Я - исследователь» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

Предметные результаты:

- осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности;
- выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы;
- самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного;
- взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве познавательные умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и позиций других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Личностные результаты:

- положительное отношение к проектной деятельности;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- внимания к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;
- эмоционального отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В целях обобщения работы учащихся может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального «портфеля» образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

Содержание учебного предмета

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор обучающимися. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает обучающимся, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина,

КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Обучающиеся сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, организуются следующие мероприятия:

- выставки творческих работ обучающихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.
- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

2-й класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1
5	Этапы работы над проектом.	1
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
7	Проблемы. Решение проблемы.	1
8	Выработка гипотезы-предположения.	1
9	Цель проекта.	1
10	Задачи проекта.	1
11	Сбор информации для проекта.	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1
15	Играем в ученых. Это интересно.	1
16	Тест «Чему ты научился?».	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления (Мини-сообщение).	1
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».	1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.	1
21	Программа MPP.	1

22-23	Совмещение текста выступления с показом презентации.	2
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1
25	Тест «Советы проектанту».	1
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1
28	Играем в ученых. Это интересно.	1
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1
30	Памятка жюри конкурсов.	1
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1
33	Играем в ученых. Это интересно.	1
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.	1

3-й класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби, увлечения. Этапы работы над проектом.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. сбор информации.	1
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1
7	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1
9-10	Практическая работа. Создание мини-постера.	2
11-13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	3
14-16	Программа MPP. Анимация. Настройки анимации.	3
17-19	Программа MPP. Дизайн.	3
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	2
22-23	Требования к компьютерной презентации.	2
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	2
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	3
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
32	Твои впечатления работы над проектом.	2
33	Пожелания будущим проектантам.	1

34	Страница благодарности тем, кто поддержал тебя в этом году.	1
----	---	---

4-й класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Твои новые интересы и увлечения.	1
2	Виды проектов.	1
3	Исследовательски-творческий проект.	1
4	Творческий проект.	1
5-6	Ролево-игровой проект.	2
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.	2
9-10	Информационно-исследовательский проект.	2
11-12	Практико-ориентированный проект.	2
13-14	Монопредметный проект.	2
15	Межпредметный проект.	1
16	Виды презентационных проектов.	1
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции.	1
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции.	1
19	Правильная подготовка презентации к проекту.	1
20-21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	2
22-23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	2
24	Типичные ошибки проектантов.	1
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1
26-29	Программа MPP. Формирование умения обработки с диаграммой.	4
30	Практическая работа.	1
31	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.	1
32	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
33	Твои впечатления от работы над проектом.	1
34	Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.	1