Приложение к образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ СОШ №3

Рабочая программа
по учебному предмету
«Обществознание»
(профильный уровень)
10-11 класс
среднего общего образования

Составитель: Смагина И.П.,
учитель истории и
обществознания,
1 квалификационной категории

го Красноуральск
2019 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 5.03.04. №1809, учебного плана образовательного учреждения №6 и примерной программы по обществознанию (профильный уровень) под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2006 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 207 часов для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 10 – 11 классах из расчета 3 часа в неделю.

Содержание обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Целями курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:

- Формы образования: комбинированный урок, лекции, семинары, лабораторные работы, практические работы, дискуссии и др.
- Технологии образования: работу в группах, индивидуальную работу учащихся, проектную, информационно-коммуникативную и др.
- Методы образования: самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение и др.

- Методы мониторинга знаний и умений обучающихся: тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Содержание образования.

10 класс (105 ч.)

Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XXв.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Т е м а 2. Общество и человек (25 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Понятие информации. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (12 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Т е м а 4. Сознание и познание (17 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Духовная жизнь людей. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (35 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Ролевое поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Этнические и религиозные взаимоотношения.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Резерв времени — 25 ч.

11 класс (102 ч)

Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (28 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 2. Политическая жизнь современного общества (28 ч)

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Т е м а 3. Духовная культура (16 ч)

Понятие культуры. Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Религия. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Т е м а 4. Современный этап мирового развития (8 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Резерв времени — 28 ч.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

— работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

— критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

— решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

— участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

— участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

— осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

— подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

— осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- ***осуществлять*** комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;
- ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;
- ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Устный ответ.
2. Контрольная работа.
3. Эссе.
4. Тест.
5. Работа с текстом.

Учебно – тематический план.

№	Тема	Количество часов
	10 класс	
1.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16
2.	Общество и человек	25
3.	Деятельность как способ существования людей	12
4.	Сознание и познание	17
5.	Личность. Межличностные отношения	35
	всего	105
	11 класс	
6.	Социальное развитие современного общества	25
7.	Политическая жизнь современного общества	25
8.	Духовная культура	16
9.	Современный этап мирового развития	8
	резерв	28
	всего	102
	итого	207

Календарно-тематическое планирование
10 класс.

№ урока	Тема урока	Планируемый период проведения урока	Примечания
	Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 ч)		
1-3	Наука и философия	1 неделя сентября	
4-6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	2 неделя сентября	
7-9	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	3 неделя сентября	
10-12	Из истории русской философской мысли	4 неделя сентября	
13-15	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	1 неделя октября	
16	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. Обобщение	1 неделя октября	
	Т е м а 2. Общество и человек (25 ч)		
17-19	Происхождение человека и становление общества	2 неделя октября	
20-21	Сущность человека как проблема философии	3 неделя октября	
22-24	Общество и общественные отношения.	4 неделя октября	
25-26	Общество как развивающаяся система.	1 неделя ноября	
27-29	Типология обществ	2 неделя ноября	
30-32	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории	2 - 3 неделя ноября	
33-35	Исторический процесс	4 неделя ноября	
36-37	Проблема общественного прогресса	1 неделя декабря	
38-40	Свобода в деятельности человека.	1 неделя декабря	
41	Общество и человек. Обобщение.	2 неделя декабря	
	Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (12 ч)		
42-43	Деятельность людей и ее многообразие	2 неделя декабря	
44-46	Содержание и формы духовной деятельности	3 неделя декабря	
47-49	Трудовая деятельность	4 неделя декабря	
50-52	Политическая деятельность.	2 неделя января	
53	Деятельность как способ существования людей. Обобщение.	3 неделя января	
	Тема. 4 Сознание и познание (17 ч.)		
54-55	Проблема познаваемости мира	3 неделя января	
56-57	Истина и ее критерии	4 неделя января	
58-60	Многообразие путей познания мира	1 неделя февраля	
61-62	Научное познание	2 неделя февраля	
63-64	Социальное познание	3 неделя февраля	
65-66	Знание и сознание	3 неделя февраля	
67-69	Самопознание и развитие личности.	4 неделя февраля	
70	Сознание и познание. Обобщение.	1 неделя марта	
	Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (35 ч)		
71-73	Индивид, индивидуальность, личность	1 неделя марта	
74-75	Возраст и становление личности	2 неделя марта	
76-78	Направленность личности	3 неделя марта	
79-81	Общение как обмен информацией	1 неделя апреля	
82-84	Общение как взаимодействие	2 неделя апреля	
85-87	Общение как понимание	3 неделя апреля	
88-90	Малые группы	4 неделя апреля	
91-92	Групповая сплоченность и конформное поведение	1 неделя мая	

93-94	Групповая дифференциация и лидерство	1 неделя мая	
95-97	Семья как малая группа	2 неделя мая	
98-99	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	3 неделя мая	
100-103	Конфликт в межличностных отношениях	4 неделя мая	
104-105	Итоговое повторение	5 неделя мая	

11 класс

№	Тема урока	Планируемый период проведения урока	Примечания
1	Введение	1 неделя сентября	
2-4	Социальная структура и социальные отношения.	1 неделя сентября	
5-7	Социальные институты	2 неделя сентября	
8-10	Роль экономики в жизни общества	3 неделя сентября	
11-13	Социальные статусы и роли.	4 неделя сентября	
14-16	Социальные ценности и нормы	1 неделя октября	
17-19	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	2 неделя октября	
20-22	Социальные интересы и формы социального взаимодействия.	3 неделя октября	
23-24	Этнос и нация	4 неделя октября	
25-27	Межэтнические отношения и национальная политика	1 неделя ноября	
28-29	Демография современной России	2 неделя ноября	
30-32	Институт семьи и брака	3 неделя ноября	
33-34	Быт и бытовые отношения.	3 неделя ноября	
35-37	Молодежь в современном обществе	4 неделя ноября	
38-40	Социальная структура российского общества	1 неделя декабря	
41-43	Социальное развитие современного общества	2 неделя декабря	
44-46	Политическая система и политический режим	3 неделя декабря	
47-48	Демократия	4 неделя декабря	
49-50	Государство в политической системе	2 неделя января	
51-53	Правовое государство и гражданское общество	2 неделя января	
54-55	Роль СМИ в политической жизни	3 неделя января	
56-57	Политическое сознание и политическое поведение	4 неделя января	
58-59	Политические партии и движения	1 неделя февраля	
60-61	Лидеры и элиты в политической жизни	1 неделя февраля	
62-63	Выборы в демократическом обществе	2 неделя февраля	
64-65	Человек в политической жизни	3 неделя февраля	
66-67	Политический конфликт	3 неделя февраля	
68-69	Политический процесс	4 неделя февраля	
70-72	Политическая жизнь современного общества	1 неделя марта	
73-74	Духовное развитие общества	2 неделя марта	
75-76	Духовный мир личности	3 неделя марта	
77	Мораль и нравственность	3 неделя марта	
78-79	Наука	4 неделя марта	
80-81	Образование	1 неделя апреля	
82-83	Роль религии в жизни общества	1 неделя апреля	
84-85	Место искусства в духовной культуре	2 неделя апреля	
86-87	Массовая культура	3 неделя апреля	
88-90	Духовная культура	4 неделя апреля	
91-92	Многообразие современного мира	1 неделя мая	
93-94	Глобализация и ее последствия	1 неделя мая	
95-96	Сетевые структуры в современной мировой политике	2 неделя мая	
97-98	Целостность и противоречивость современного мира	2 неделя мая	
99-102	Современный этап мирового развития	3 неделя мая	