**СПРАВКА**

**о реализации ФГОС ОО в МАОУ СОШ №3**

Федеральный государственный образовательный стандарт на уровне начального общего образования реализуется в МАОУ СОШ №3 с 2011 года, на уровне основного общего образования с 2015 года.

ФГОС НОО осваивали обучающиеся 1-4 классов в количестве 215 человек. ФГОС ООО осваивали обучающиеся 5- 8-х классов в количестве 196 человек.

1. **Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС ОО.**

Нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС. Изучены нормативно - правовые документы по ФГОС ОО, разработаны школьные ООП НОО и ООО, внесены все изменения; внесены изменения в Устав школы, локальные акты, регламентирующие, стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам, изменения в должностные инструкции педагогов и заместителей директора по УВР в связи с переходом на ФГОС ОО.

В школе изданы соответствующие приказы и разработаны Положения:

- Приказ о назначении ответственных за обеспечение сопровождения введения ФГОС общего образования в школе;

- Приказ об утверждении плана-графика внедрения ФГОС;

- Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО и ООО;

- Приказ о переходе ОУ на обучение по ФГОС НОО и ООО;

- Приказ о разработке ООП ООО;

- Приказ об утверждении списка учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

- Положение об эффективности деятельности работников МАОУ СОШ №3, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Положение о системе оценки достижения предметных, метапредметных, личностных и других результатов обучающихся в процессе обучения по ФГОС;

- Положение о портфолио достижений обучающихся;

- Положение об индивидуальном итоговом проекте;

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся начального общего и основного общего образования МАОУ СОШ №3;

- Положение о рабочей программе.

**2. Методическое обеспечение введения ФГОС ОО**

При анализе методического сопровождения подготовки реализации ФГОС выделяем:

- курсовая подготовка учителей школы по ФГОС в 2018-2019 учебном году составила - 88 %;

- в школе создан и пополняется банк КИМов, оценивающих метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;

- разрабатываются задания уровневого характера входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные результаты освоения ООП обучающимися;

- проводятся входная и итоговая диагностики.

По плану работы ШМО учителей школы были рассмотрены следующие вопросы:

- Новая система оценки учебных достижений обучающихся.

- Развитие УУД через внеурочную деятельность;

- Ведение мониторинга развития УУД;

- Основные принципы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

При организации методического сопровождения перехода школы на работу по ФГОС проводилась работа:

- по просвещению педагогов в вопросах целей, задач, требований ФГОС НОО и ООО;

- по овладению современными образовательными технологиями (обучение с помощью интерактивной доски, метод проектов, проблемно - диалоговое обучение, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных достижений обучающихся, электронные журналы, дистанционное обучение педагогов);

- по формированию и развитию УУД у обучающихся; организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения школьниками на всех уровнях обучения через комплексные диагностические работы.

Проведены методические совещания на темы: «Критериальное оценивание», «Современный урок с позиции формирования УУД», «Образование сегодня: активные приёмы и методы обучения для достижения требований ФГОС» и др. Ежегодно проводится педагогический совет «Преемственность подходов и технологий при реализации ФГОС НОО и ООО».

**3. Организация внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) обучающихся во внеурочной деятельности через анкетирование.

Разработан и утвержден план внеурочной деятельности, а также в течение года ведутся индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности, составляются и анализируются общие карты занятости обучающихся классов во внеурочной деятельности; ведется мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность осуществляется после учебных занятий с учётом динамической паузы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, реализуются по выбору обучающихся и родителей.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Внеурочная деятельность осуществляется за счет организации, экскурсий, кружков, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин, познавательные игр, поисковых исследований и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы, педагоги дополнительного образования, составляются рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в образовательной программе школы.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Духовно-нравственное.

3. Социальное.

4. Общеинтеллектуальное.

5. Общекультурное.

**Модель реализации внеурочной деятельности**

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающегося, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

* создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
* обеспечение достижения личностных и метапредметных результатов основной образовательной программы;
* личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
* обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Основная форма учета индивидуальных достижений обучающихся, определения эффективности внеурочной деятельности – составление портфеля достижений (портфолио) школьника.

Учёт количества часов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется руководителем кружка (секции, творческого объединения и т.д.) посредством ведения журнала учета работы кружка и классным руководителем в дневнике классного руководителя (листке занятости обучающихся класса).

**План внеурочной деятельности начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  **плана внеурочной деятельности/средства обеспечения реализации раздела** | **Кол-во часов в неделю по классам** | | | | | | | | | | | **Направления внеурочной деятельности**\* | | | | | | |
| **1** | | | | **2** | | | **3** | | **4** | |
|  | | | | | | |
| **СО** | | **ОИ** | | **ОК** | **ДН** | **С** |
| **1** | **Организация деятельности ученических сообществ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Годовые общешкольные КТД | 0,5 | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,5 |  | | | | | | |
| 1.2. | Благотворительные акции |  | |  | | | | |
| **2** | **Внеурочная деятельность по учебным предметам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Предметные конкурсы | 0,5 | | | | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 | | |  | | | | | | |
| 2.2. | Экскурсии |  | | | | | | |
| 2.3. | Предметные недели |  | | | | | | |
| 2.4. | Предметные олимпиады |  | | | | | | |
| **3** | **Организационное обеспечение учебной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Проектно-исследовательская деятельность | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |  | | | | | | |
| 3.2. | Индивидуально-групповое сопровождение подготовки к предметным олимпиадам, конкурсам, НПК |  | |  | | |  |  |
| 3.3 | Работа с электронным дневником и портфолио |  | |  | |  |  |  |
| **4** | **Воспитательные мероприятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Ситуационный классный час (2 раза в четверть) | 0,5 | | 0,5 | | | | | 0,5 | | 0,5 | |  | |  | | | | |
| 4.2 | Экскурсии |  | |  | | | | |
| 4.3. | Викторины, праздники и.т.д. |  | |  | | | | |
| 4.4. | Посещение кинотеатра |  | |  | | | | |
| **5** | **Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1** | **Спортивно-оздоровительное направление** | 1 | | | | | 1 | | 1 | | 1 | |  | |  | |  |  |  |
| 5.1 | ВФСК ГТО |  | |  | |  |  |  |
| 5.2. | Спортивные соревнования |  | | | |  |  |  |
| 5.3. | Лыжня России, легкоатлетический кросс |  | | | |  |  |  |
| 5.4. | Соревнования по пионерболу, мини-футболу |  | | | |  |  |  |
| 5.5. | Общешкольные Дни Здоровья, походы выходного дня |  | |  | |  |  | |
| **5.2** | **Обеспечение безопасности обучающихся**  **в режиме школьного дня** |  | |  | |  |  |  |
| 5.2.1 | Общешкольный День защиты детей |  | | | | |  |  |
| 5.2.2 | Месячник по противопожарной безопасности |  | | | | |  |  |
| 5.2.3. | Конкурс «Нам без доброго огня обойтись нельзя ни дня!» |  | | | | |  |  |
| 5.2.4. | Практика для юных велосипедистов «Безопасное колесо» |  | | | | |  |  |
| 5.2.5. | Акция «Новый год без пожара» |  | | | | |  |  |
| **5.3.** | **Профилактическая работа** |  | | |  |  |  |  |
| 5.3.1 | Общешкольные социальные практики «Скажи наркотикам нет», «Мы против коррупции» |  | | | | | | |
| 5.3.2. | Флэшмоб «Мы за здоровый образ жизни» |
| 5.3.3. | Конкурс рисунков «Дорога и мы» |
| 5.3.2 | Неделя правовых знаний |
| **6** | **Педагогическая поддержка и социализация обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1** | **Студии** | | 0,5 | 0,5 | | | | | 0,5 | | 0,5 | | |  | |  |  |  |  |
| 6.1.1 | Шашки | |  | |  | | | |
| 6.1.2 | Студия изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Радость творчества» | |  | |  | | | |
| **6.2** | **Психолого-педагогическое сопровождение** | |  | |  |  |  |  |
| 6.2.1 | Адаптационные занятия | |  | |  | | | |
| **Итого часов на 1 обучающегося в неделю** | | | **4** | **4** | | | | | **4** | | **4** | | |  | | | | | |
| **Итого часов на 1 обучающегося в год** | | | **136** | | | | | | | | | | |  | | | | | |

**План внеурочной деятельности основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  **плана внеурочной деятельности/средства обеспечения реализации раздела** | **Кол-во часов в неделю** | **Направления внеурочной деятельности**\* | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ФС и О** | | | **ОИ** | | | **ОК** | | | **ДН** | | **С** |
| **1** | **Организация деятельности ученических сообществ** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Общешкольные КТД | 1,25 |  |  | | | |  | | |  | | |  |
| 1.2 | Семейные праздники |  |  | | | |  | | |  | | |  |
| **2** | **Внеурочная деятельность по учебным предметам** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Предметные олимпиады, конкурсы | 1 |  |  | | | |  | | |  | | |  |
| 2.2 | Предметные недели |  |  | | | |  | | |  | | |  |
| **3** | **Организационное обеспечение учебной деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Проектно-исследовательская деятельность | 1,5 |  | | | |  |  | | |  | | |  |
| 3.2. | Индивидуально-групповое сопровождение подготовки к предметным олимпиадам, конкурсам, НПК |  | | |  | |  | | | |  | |  |
| 3.3 | Работа с электронным дневником и портфолио |  | | |  | |  | | | |  | |  |
| 3.4. | Индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по ликвидации учебных дефицитов |  | | |  | |  | | | |  | |  |
| **4** | **Воспитательные мероприятия** | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Ситуационный классный час | 1,5 |  | | |  | | | |  | | |  |  |
| 4.2 | Экскурсии |  | | |  | | | |  | | |  |  |
| 4.3. | Викторины, тематические встречи и вечера |  | | |  | | | |  | | |  |  |
| 4.4. | Культурно- просветительские программы творческих коллективов Свердловской области |  | | |  | | | |  | | |  |  |
| 4.5 | Посещение кинотеатра |  | | |  | | | |  | | |  |  |
| **5** | **Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы** | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | ВФСК ГТО | 1,5 |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| 5.2. | Спортивные праздники и соревнования |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| 5.3. | Общешкольные Дни Здоровья, походы выходного дня |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| 5.4 | Всероссийские спортивные акции (Кросс наций, Лыжня России и т.д.) |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| 5.5 | Месячник по противопожарной безопасности, Месячник ГОЧС |  | |  | | | |  | | |  | |  |
| 5.6 | Общешкольные и внешкольные социальные акции по профилактике вредных привычек и зависимостей |  | |  | | | |  | |  | | |  |
| 5.7 | Тематические классные часы |  | |  | | | | |  |  | | |  |
| 5.8 | Психолого-педагогическое консультирование |  | |  | | | | |  | |  | |  |
| 5.9 | Индивидуальные профилактические беседы |  | |  | | | | |  | |  | |  |
| **6** | **Педагогическая поддержка обучающихся** | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Психолого-педагогическая диагностика | 1,25 |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| 6.2 | Адаптационные занятия, тренинги |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| 6.3 | Индивидуальные беседы с педагогами предметниками, классным руководителем |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| 6.4 | Благотворительные акции, социальные практики |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| **Итого часов на 1 обучающегося в неделю**\*\* | | **8** |  | | | | | | | | | | | |
| **Итого часов в год** | | **272** |  | | | | | | | | | | | |

\*- Используются следующие сокращения: ФС и О – физкультурно- спортивное и оздоровительное, ОИ – общеинтеллектуальное, ОК – общекультурное, ДН – духовно-нравственное, С – социальное.

\*\*- Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, на 1 обучающегося составляет *не более 8 учебных часов в неделю*, из которых обучающийся в праве выбрать для себя занятия в любом из представленных в плане направлений ВУД. Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки на период каникул (в т.ч. летних) используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе МАОУ СОШ №3. В каникулярное время для реализации внеурочной деятельности также используются возможности туристических походов, экскурсионных поездок, праздников и т.д.

**Информация о занятости обучающихся во внеурочное время**

**в МАОУ СОШ №3**

*Спортивно-оздоровительное направление*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объединение, кружок, секция** | **Класс** | **Ф.И.О. руководителя, должность** | **Кол-во обучающихся** |
| Секция «Волейбол» | 5-8 | Анисимов С.В., учитель физической культуры | 30 |
| Секция «ОПФ» | 5-6 | Оганян Л.А., учитель физической культуры | 30 |
| Подвижные игры | 1-4 | Староконь М.И., учитель начальных классов | 15 |

*Общекультурное направление*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объединение, кружок, секция** | **Класс** | **Ф.И.О. руководителя, должность,** | **Кол-во обучающихся** |
| Хоровая студия | 5-8 | Пушкина О.А., учитель музыки | 15 |
| Творческая мастерская | 5-7 | Лутохина Т.Б., учитель технологии | 30 |
| Студия декоративно-прикладного искусства «Радость творчества» | 4 | Кривенченков В.Н., учитель начальных классов | 13 |

*Общеинтеллектуальное направление*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объединение, кружок, секция** | **Класс** | **Ф.И.О. руководителя, должность** | **Кол-во обучающихся** |
| Интеллектуальный клуб «Эрудит» | 8 | Дацкова Т.В., учитель русского языка и литературы | 15 |
| Научные развлечения | 5-8 | Староконь М.Ф., учитель химии и биологии | 15 |
| Шахматы | 4 | Кайгородов А.Г., учитель технологии | 14 |
| Шашки | 2-7 | Симаков Н.В., учитель начальных классов | 11 |

*Духовно-нравственное направление*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объединение, кружок, секция** | **Класс** | **Ф.И.О. руководителя, должность** | **Кол-во обучающихся** |
| ДЮП (дружина юных пожарных) | 5 | Шадрина О.М., учитель начальных классов | 11 |
| ЮИД (юные инспектора движения) | 3 | Балакина И.А., учитель начальных классов | 9 |
| Отряд Юнармии «Факел» | 8 | Протасова К.В., учитель ОБЖ | 15 |

*Социальное направление*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объединение, кружок, секция** | **Класс** | **Ф.И.О. руководителя, должность** | **Кол-во обучающихся** |
| Психологический кружок «Кто я?» | 7-9 | Журавлева А.Л., педагог- психолог | 10 |
| Психологический кружок «Познай себя» | 5-6 | Журавлева А.Л., педагог- психолог | 15 |

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются оборудованный спортивный зал, библиотека с местами для работы с литературой, кабинеты по предметам.

МАОУ СОШ №3 располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, кабинеты подключены к локальной сети Интернет, оснащены интерактивным оборудованием, в кабинетах есть аудиоматериалы, телевизоры, проекторы, экраны и др.

Кроме того, используется потенциал ДК «Металлург», ДК «Химик», ДЮЦ «Ровесник», спортивных школ, городских библиотек и других учреждений.

В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы. В течение учебного года обучающиеся имеют возможность показать свои способности и результаты внеурочной деятельности на общешкольных мероприятиях, концертах, спортивных соревнованиях, конкурсах и др. Оценка достижений проводится на итоговом ежегодном мероприятии «Ученик года».

**4. Использование современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся по ФГОС.**

В процессе контроля и оценки образовательных результатов участвуют все участники образовательного сообщества: администрация, педагоги, родители, обучающиеся.

Нормативной базой оценки и контроля являются:

- План внутришкольного контроля по внедрению ФГОС общего образования;

- Положение о системе оценки достижения предметных, метапредметных, личностных и других результатов обучающихся в процессе обучения по ФГОС, которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Портфолио обучающегося.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального общего и основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведѐтся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ФГОС. Формы проведения промежуточной аттестации: выполнение мониторинговых работ по предметам, комплексные работы, тестирование и т.п. Также используются процедуры независимой оценки качества образования – ДКР, ВПР.

**5. Кадровое обеспечение введения ФГОС**

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям. Школа укомплектована педагогическими кадрами.

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов, работающих в школе | Количество педагогов, повысивших квалификацию | ФИО педагогов, не прошедших повышение квалификации | План повышения квалификации на 2019-2020 уч. год | % от общего числа педработников с КПК |
| 29 | 27 | 2 | 23 чел. 80% (в связи с введением ФГОС СОО) | 93% |

Разработан План повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением и реализацией ФГОС.

В школе выстроена система повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС общего образования (обмен опытом, открытые уроки, семинары, круглые столы, мастер – классы).

**Уровень квалификации педагогических работников, работающих по ФГОС ООО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Предмет | Квалификационная категория |
| Головина Елена Ивановна | Начальные классы | Первая |
| Кривенченко Валерия Николаевна | Начальные классы | Первая |
| Симакова Надежда Васильевна | Начальные классы | Первая |
| Староконь Мария Игоревна | Начальные классы | Первая |
| Шадрина Ольга Михайловна | Начальные классы | Первая |
| Ившина Юлия Константиновна | Начальные классы | Первая |
| Балакина Ирина Александровна | Начальные классы | Первая |
| Дремина Мария Сергеевна | Русский язык, литература | Без категории |
| Бондаренко Галина Леонидовна | Русский язык, литература | Первая |
| Платонова Екатерина Ивановна | Русский язык, литература | Первая |
| Колмогорцева Светлана Николаевна | Математика | Первая |
| Кудряшова Татьяна Михайловна | Математика | Без категории |
| Антонова Ирина Владимировна | Иностранный язык | Первая |
| Пашиева Ольга Михайловна | Иностранный язык | Первая |
| Дерябина Мария Михайловна | Информатика, физика | Первая |
| Шадрина Ольга Михайловна | Информатика | Первая |
| Половникова Нурия Халфиновна | Физика | Первая |
| Староконь Марина Федоровна | Биология, химия | Первая |
| Смагина Ирина Павловна | История, обществознание | Первая |
| Зырянова Татьяна Александровна | История, обществознание | Без категории |
| Протасова Ксения Васильевна | География, обж | Первая |
| Лутохина Татьяна Борисовна | Технология | Высшая |
| Анисимов Сергей Владимирович | Физическая культура | Первая |
| Оганян Левон Арсенович | Физическая культура | Первая |

**6. Информационное обеспечение введения ФГОС**

Школой были предприняты следующие шаги по информационному обеспечению реализации ФГОС общего образования:

1. Были проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о ФГОС ОО.

2. На сайте школы размещена информация о ходе реализации ФГОС.

2. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС на родительских собраниях.

**7. Материально – техническое обеспечение перехода школы на ФГОС**

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ООП в школе создается информационно-образовательная среда в соответствии с требованиями ФГОС, которая включает в себя совокупность технологических средств:

- информационно-коммуникационные средства обучения и воспитания (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)*,*

- культурные и организационные формы информационного взаимодействия,

- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Образовательный процесс организован в 25 учебных кабинетах, 2 спортивных залах. В том числе имеются 7 предметных кабинетов: физики, химии, биологии, информатики (2), технологии (2).

В образовательном учреждении создано единое информационное пространство. Всего в школе – 2 компьютерных класса, есть постоянный доступ в Интернет, интерактивные доски.

Все учебные кабинеты обеспечены ученической мебелью, досками, отвечающими требованиям СанПИН, наглядными, методическими, дидактическими, контрольно-измерительными материалами. Кабинет биологии оборудован цифровой лабораторией для проведения лабораторных работ по всем изучаемым разделам программы. Два кабинета начальных класса оборудованы аппаратно-программными комплексами, 3 кабинета – нетбуками.

В соответствии с требованиями ФГОС учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В школе проводится работа:

- создание единого образовательного пространства для всех учащихся школы за счет внутренних возможностей учреждения;

- осуществление ремонта учебных кабинетов;

- расширение библиотечного фонда основной школы новыми учебниками, справочной и художественной литературой.

**8. Мероприятия, планируемые на 2019 – 2020 учебный год**

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательной программы основного общего образования педагогический коллектив школы должен решить следующие задачи:

1. Совершенствовать методическое сопровождение внедрения ФГОС при получении начального общего и основного общего образования;

2. Совершенствовать индивидуальные и коллективные формы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и коллективные формы подготовки обучающихся к итоговой аттестации;

3. Обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС.

4. Обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения, разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания и использованию системно-деятельностного подхода;

5. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей общего образования;

6. Ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития обучающегося;

7. Осуществить преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на 1 и 2 уровнях образования;

8. Создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС.

**9. Проблемы, встречающиеся при реализации ФГОС ОО.**

Введение ФГОС общего образования выявило некоторые проблемы кадрового характера:

1. сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
2. реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов.

В части оценочной деятельности и диагностики:

1. отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
2. неготовность к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности);
3. работа по ведению портфолио как форме оценивания обучающихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

В части материально-технического обеспечения:

1. недостаточное обеспечение материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС (отсутствие помещения для моделирования, технического творчества: переносные комплекты робототехники; отсутствие мобильного лингафонного кабинета; слабая оснащенность электронными образовательными ресурсами по всем предметам; отсутствие лекционных аудиторий).