Сценарный план авторского занятия «Урок будущего»

Урок разработала: Смагина Ирина Павловна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №3

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к описанию | |
| 1. | Тема авторского занятия |
| Урок по теме: «Моя Родина - Россия - Свердловская область» | |
| 2. | Место занятия в системе занятий |
| Урок проводится в 5 классе в 5 разделе «Родина» в контексте одного из двух уроков по теме «Наша родина – Россия» Урок - игра | |
| 3. | Цели и задачи авторского занятия |
| Цель: расширить и закрепить у обучающихся знания по истории, краеведению, показать школьникам, что история Свердловской области значима и увлекательна.  Задачи квеста:   1. Формирование представлений о географическом положении Свердловской области, её истории, символике, знаменитых людях. 2. Развитие интереса к предмету, расширение кругозора. 3. Приобщение к историческим и культурным достижениям родного края, воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношение к истории, культуре, воспитание ответственности за выполнение задания.   Личностные УУД: умение выделять нравственный аспект поведения, установление связи между целью обучения и его результатом.  Регулятивные УУД: оценка, волевая саморегуляция времени и поведения, контроль.  Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, построение речевого высказывания, навыки осмысленного чтения.  Коммуникативные УУД: приспособление (адаптация) обучения к особенностям групповой работы | |
| 4. | Ключевые тематические акценты авторского занятия (не более 1000 знаков с пробелами) |
| 1. Мотивирование учащихся на игру. Определение общей цели. Выдача задания.  2. Прохождение этапов игры.  3. Подведение итогов. Рефлексия. | |
| 5. | Используемые приёмы, методы, образовательные технологии. |
| Коммуникативная технология, игровая технология, квест – технология, приём работы с текстом, приём работы с картографическим материалом, приём работы с иллюстративным материалом, приём работы с динамическим экранным материалом, игровой приём. Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемно – мотивационный, практический | |
| 6. | Формирование образовательной среды занятия (средства, инструменты, информационные и методические материалы, инфраструктура, система управления, способы коммуникации). |
| Средства: 2 персональных компьютера с возможностью выхода в Интернет, 2 проектора, экран, интерактивная доска, в 2 кабинетах аудиоколонки; информационные и методические материалы: публицистические и учебно-научные тексты, контурные карты, фильм, тесты;  инфраструктура включает все элементы информационно - образовательной среды, столы располагаются так, чтобы учащиеся могли работать в группах, предоставление 3 школьных кабинетов;  система управления: регулирование взаимоотношений между детьми, создание мотивационной деятельности, организация получения информации, организация рефлексии;  способы коммуникации: монолог учителя – настроить учащихся на изучение нового материала, многосторонний диалог обсуждение*,* поиск решения, рефлексия*.* | |
| 7. | Развитие ключевых компетенций учащихся(познавательные, социальные, коммуникативные, информационные и др.) |
| - компетенции в устном общении, в восприятии текста, навык публичных выступлений;  - компетенция саморазвития и рефлексии;  -компетенция социального взаимодействия в команде (планирование, взаимопомощь, взаимоконтроль);  - компетенции интеграции, т.е. структурирования знаний и их приращения;  - компетенции информационных технологий: прием, переработка и выдача информации;  - компетенции учебно-познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач, знакомство с культурой, историей, взгляд на изучаемую тему с неожиданной стороны, расширение кругозора; | |
| 8. | Предлагаемые результаты. |
| Предметные:  - у ученика формируются умения анализировать, обобщать, устанавливать аналогии и делать выводы;  - ученик извлекает и преобразует информацию.  Метапредметные: освоение навыков нового коллективного творческого дела, умение вести спор, находчивость.  Личностные: развитие устойчивого интереса к предмету, развитие памяти, внимательности, мышления, формирование основ российской, гражданской идентичности. | |
| 9. | Содержательная часть (подробное описание урока, не более 6000 знаков с пробелами) |
| 1. Организационный момент (3 минуты)   Приветствие.  Доброе утро. Мы начинаем наш урок. Внимание на экран. (Видеофрагмент «С чего начинается Родина…»   1. Постановка цели урока.   Учитель:  - В чём смысл данного видеофрагмента?  Ученики: этот видеофрагмент о любви к Родине.  Учитель: вы наверное поняли о чём мы сегодня будем вести речь. Какая тема нашего урока?  Ученики: Тема «Наша Родина – Россия».  Учитель: Как наша страна называлась в прошлом?  Ученики: Русь, Российская империя, Советский Союз.  Учитель: Наша большая Родина носит название Российская Федерация. Если слово федерация перевести латинского языка на русский язык, то получится, что мы с вами живем в Российском Союзе. Российская Федерация состоит республик, краев, областей которые обозначаются термином «субъект федерации», т.е. «равный член, полноправный участник».  Учитель: Ребята, знаете ли вы, как правильно называется территория, где мы с вами живем?  Ученики: Свердловская область.  Учитель: Мы живем в городе Красноуральске Свердловской области. Красноуральск – это один из 47 городов Свердловской области. Свердловская область – это одна из 46 областей Российской Федерации. Именно в этом году Свердловская область празднует 85 летие со дня основания. Поэтому наш урок будет посвящён Свердловской области.  Учитель: Сегодня у нас необычный урок. Урок – квест. Для работы на уроке вам необходимо поделиться на команды. Каждая команда занимает свой стол и имеет свой номер. Все знания вы сегодня получите сами, но для того чтобы вы зто сделали в полном объёме вам нужно пойти несколько испытаний и во время каждого этапа получить ключи. Команда на старте получает маршрутный лист и конверт с номером вашей команды, в который вы будете собирать ключи. Конверт нигде не оставлять. Везде просить ключи. Ключи вам помогут выполнить последнее задание, то есть получить информацию к теме сегодняшнего урока.  - Прошу представителей групп подойти и подучить маршрутные листы и конверты.  - Мы начинаем квест.   1. Прохождение квеста – выполнение заданий.   1 задание. Просмотрите видеофрагмент и дайте ответ на вопрос*:* в каком городе Свердловской области находится эта башня?  На обсуждение 1 минута. За ответ даётся 1 ключ.  2 задание. Учащимся даётся текст, содержащий фрагмент биографии П.П.Бажова. Задание: Найдите в тексте 5 фактических ошибок, подчеркните их. На выполнение задания даётся 2,5 минуты. Критерии оценивания: найдено 4-5 ошибок –2 ключа; найдено 2-3 ошибки – 1 ключ; найдено 1-0 ошибок – 0 ключей.  Павел Петрович Бажов родился в 1879 году недалеко от города Кургана. Отец Павла был священником. Мальчик поступил в школу в возрасте семи лет, он был лучшим учеником в своем классе, после школы он пошел в университет. Павел поступил на должность учителя русского языка в 1899 году. Бажов очень любил родной край и его природу, поэтому летом он путешествовал по Кавказским горам.  Первая книга была напечатана Бажовым в 1924 году. Главным произведением автора принято считать книгу «Медная шкатулка», которая вышла в 1939 году. Эта книга – сборник сказов для детей об уральской жизни. Она стала известна по всему миру. Павел Петрович получил премию и был награжден орденом. Произведения Бажова легли в основу мультфильмов, опер, спектаклей.  3 задание. Пройдите тест. Время на прохождение каждого вопроса в  тесте ограниченно. Общее время выполнения 2,5 минуты. Критерии оценивания: 4-5 правильных ответов– 2 ключа; 2-3 правильных ответов -1 ключ, 0-1 правильный ответ – 0 ключей.  1.Назовите фамилию исторического деятеля, памятник которому находится в Екатеринбурге?  А) Менделеев  Б) Кутузов  В) Ельцин  Г) Горбачёв  2. Укажите герб Свердловской области.  3. Назовите фамилию лётчика космонавта, родившегося в городе Красноуральске?  А) Гагарин  Б) Севастьянов  В) Беляев  Г) Леонов  Д) Титов  4. Укажите название реки, протекающей в окрестностях города Красноуральска и впадающей в реку Тобол?  А) Чусовая  Б) Тавда  В) Уфа  Г) Урал  Д) Тура  5. Как назывался город Екатеринбург с 1924 года по 1991 год?  А) Свердловск  Б) Царицын  В) Санкт-Петербург  Г) Яик  Д) Екатеринодар  4. Укажите на карте Свердловскую область. Время на выполнение 1 минута. За выполнение даётся 1 ключ.  4. Работа с тексом. Задание: восстановить текст и составить план,  состоящий из 4 пунктов. Найти основную мысль каждого абзаца и  озаглавить. По окончании работы планы сдать. На  выполнение даётся 10 минут.  Примерный план.   1. История освоения. 2. История появления Свердловской области. 3. Промышленность Свердловской области. 4. Культура и спорт Свердловской области.   Дополнительное задание: составить один вопрос по тексту другой группе. Для этого внимательно ещё раз прочитайте текст.  5. Подведение итогов. Кто быстрее всех выполнил задания квеста и составил качественный план тот и победитель. Хотя победители в квесте сегодня все, потому что узнали о Свердловской области много: историю освоения земель на которых находится сейчас Свердловская область, узнали когда эта территория стала Свердловской областью, о промышленности, а также о культуре и спорте.  6. Домашнее задание. Найти материал о людях Урала, о науке Урала, о полезных ископаемых Урала и подготовить рассказ на 1-2 минуты. | |