

Перунова Т. А.

Студентка Нижнетагильского государственного социально-педагогического института Филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА GOOGLE CLASSROOM ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В современной системе образовании широкое распространение имеет технология дистанционного обучения. Перед педагогом образовательной организации стоит задача выбрать удобную платформу для обучения. Поскольку платформ ДО очень много, педагогу становится очень сложно сделать выбор в сторону какой-то одной. Большинство разработанных платформ являются платными, что не всегда удобно для образовательных организаций. Одной из удобных и что самое главное бесплатных платформ, является Google класс. Данная система представлена в мобильном приложении, которое поддерживают операционные системы iOS и Android, что позволяет решить проблемы с отсутствием компьютеров и (или) ноутбуков у обучающихся. В данной статье рассматриваются преимущества и недостатки платформы Google класс, позволяющей легко организовать дистанционное обучение.

Ключевые слова: интерактивное обучение, сервисы дистанционного обучения, Google класс, Google формы.

На сегодняшний день одной из целей образования обучающихся является формирование ИКТ-компетентности, способности использовать информационные и коммуникационные технологии для жизни и работы в условиях информационного общества. В связи с этим необходим грамотный и осознанным подход к выбору и применению средств ИКТ.

Главным условием реализации основной образовательной программы является наличие информационной образовательной среды в образовательной организации.

В условиях пандемии тема организации дистанционного обучения актуальна для педагогов, как никогда, поскольку многие школы страны вынуждены переходить на такой формат обучения. Также стоит отметить, что дистанционное обучение может использоваться не только при отсутствии обучаемого в классе, но и как инструмент для реализации принципа индивидуализации.

Дистанционное обучение является интерактивным взаимодействием как между учителем и учащимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения).

Для организации дистанционного обучения на сегодняшний день существует множество платформ. Не все являются бесплатными, что не всегда удобно для образовательных организаций. Одной из бесплатных платформ ДО для организации эффективного процесса обучения является Google Classroom.

Данный веб-сервис разработан компанией Google для общеобразовательных заведений, целью которого является создание, упрощение, распространение и оценка заданий безбумажным способом.

Образовательная платформа имеет очень много возможностей.

Во-первых, есть возможность создать свой класс/курс, что позволяет разработать систему обучения для каждого класса отдельно.

Во-вторых, организовать запись учащихся на курс, что позволит проследить участвуют ли все обучающиеся в образовательном процессе.

В-третьих, позволяет делиться с учениками необходимым учебным материалом. Это могут быть текстовые лекции (в любых удобны материалах), видео-лекции, дополнительные видеоматериалы.

В-четвертых, позволяет размещать задания для учеников. Задания можно создавать различного типа (требующие в качестве ответа картинки,

развернутые ответы, отвечать на вопросы). Все вопросы и теоретические материалы можно разделять отдельно по темам.

В-пятых, есть возможность оценивать задания учащихся и следить за их прогрессом. Учителя могут отслеживать успеваемость каждого учащегося, а после выставления оценок могут возвращать работу с прикрепленными к ней комментариями или дополнительными заданиями.

В-шестых, педагог может организовать общение учащихся. Общение может быть организована в виде комментариев к выполненным работам и теоретическим материалам или же отдельно созданный чат, где обучающиеся могут задать все свои вопросы.

Данный веб-сервис объединяет в себе Google диск для создания и хранения данных, документы Google, листы и слайды для письма, Gmail для общения и Google календарь для составления расписания и определения сроков выполнения заданий.

Во время дистанционного обучения многие педагоги очень часто встречаются с тем, что не у каждого обучающегося отсутствует дома компьютер. Не каждая образовательная организация может эту ситуацию исправить.

Образовательная платформа Google Classroom имеет также мобильную версию, которая поддерживается операционными системами iOS и Android, следовательно, обучающиеся могут обучаться и со своих смартфонов. Использование телефонов позволяет пользователям делать фотографии и прикреплять их к заданиям, обмениваться файлами из других приложений и получать доступ к информации в автономном режиме.

Сервис Google Classroom позволяет понятно и удобно организовать дистанционное обучение, а также упрощает систематизацию материалов и подготовку к уроку. При организации дистанционного обучения данный сервис можно использовать для подготовки к занятию. Это составление конспектов (в зависимости от типов урока), размещение учебных материалов по темам урока в ленте курса (аудиофайлы, видео, ссылки на сайты). Можно

проводить сами уроки, при этом используя различные формы работы обучающихся. Еще одним способом является проверка домашнего задания, назначенного и выполненного в Google классе. В качестве выполненного задания также можно прикрепить тест или опрос созданный в Google Форме или других специальных веб-сервисах. Актуализацию знаний можно проводить с помощью встроенного в ленту видео или изображения. При закреплении знаний можно использовать дополнительные ресурсы, такие как LearningApps и Quizlet, ссылка на которые встраивается в ленту курса. Также можно контролировать степень усвоения темы, при помощи Google формы, позволяющие автоматически выставлять оценки.

Но как показывает опыт, совершенных систем для дистанционного обучения не существует. Так и у сервиса Google Classroom есть свои недостатки. Рассмотрим некоторые из них.

Во-первых, в Google Classroom не предусмотрена вебинарная комната, однако эта проблема решается достаточно просто. Преподаватель может использовать возможности YouTube или Google Hangouts, которые позволяют провести онлайн встречу с обучаемыми.

Во-вторых, в открытой версии сервиса Google Classroom нет электронного журнала (табеля успеваемости обучаемого). Такая возможность имеется для корпоративных пользователей Google Classroom.

В-третьих, для авторов, имеющих личные аккаунты, существуют ограничения: количество участников курса не более 250 и присоединиться к курсу в один день могут только 100 человек. Но для педагогов школ это не является проблемой, поскольку один класс в общеобразовательной школе не больше 30 человек.

Но не смотря на все недостатки у сервиса очень много плюсов. Настройка создаваемого курса несложная и есть возможность проверять знания слушателей. Бесплатная доступность и отсутствие рекламы, что является немаловажным. Дополнительно в учебный курс или класс можно пригласить дополнительно до 20 преподавателей. Хранение всех материалов

курса осуществляется на Google Диске, в том числе заданий, выполненных учащимися. Есть возможность коммуникации как между преподавателем и учениками, так и между обучающимися. Обучающиеся могут просматривать задания, оставлять свои комментарии и задавать вопросы преподавателю. Следует отметить, что Google Classroom имеет интеграцию с Google Диском, Документами, Календарем, Формами и Gmail.

Таким образом, сервис Google Classroom является хорошим подспорьем для педагога в целом. Процесс взаимодействия между педагогом и обучающимися с использованием данного сервиса проходит намного быстрее, проще и эффективнее, а процесс обучения становится для обучающихся более интересным, динамичным и результативным, в особенности, если педагог постарается использовать как можно больше возможностей, которые предоставляют различные веб-сайты и приложения, интегрируемые с Google классом. Но стоит отметить, что использование дистанционных технологий в образовании целесообразно использовать во времена пандемии. Оно не сможет заменить живого общения обучаемого с учителем, поскольку нет коммуникации между ними.

Список литературы

1. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение каким ему быть? <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>
2. EduNeo. Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт. <https://www.eduneo.ru/>