

**Перунова Т. А.**

Студентка Нижнетагильского государственного социально-педагогического института Филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СИСТЕМ ОПРОСА НА УРОКАХ В ШКОЛЕ**

### *Аннотация*

В современном мире обучающиеся школ практически никогда не выпускают из рук свои смартфоны. Многие учителя уделяют этому достаточно много внимания, поскольку обучающиеся общаются в различных социальных сетях прямо на уроках, что является одной из причин плохого усвоения учебного материала. В данной статье рассматривается один из вариантов использования смартфона на уроках с пользой как для обучающегося, так и для учителя.

**Ключевые слова:** интерактивные системы опросы, смартфон, образовательное учреждение.

В современном мире работа педагога – это не только отличное знание предмета и умение хорошо выстраивать коммуникации с коллегами и обучающимися, но и постоянное развитие из-за появления новых технологий, без которых немислима современная жизнь.

Информационные технологии становятся повседневностью в жизни детей с самого юного возраста. Ребенок практически с самого рождения умеет управлять телефоном лучше бабушек и дедушек. К началу обучения в школе дети активно пользуются цифровыми устройствами. Эта ситуация обязывает образовательные организации внедрять новые инструменты подачи и контроля качества усвоения учебного материала. Одним из решений этой проблемы являются интерактивные системы опроса аудитории.

Каждый педагог тратит на проведение контрольной работы, тестов, проверку посещаемости очень много времени. Дать задания по вариантам,

раздать листочки, собрать ответы, потратить время на проверку, выставить оценки в журнал, и только потом начинать объяснение нового материала. Половина урока прошла, уровень концентрации внимания учеников практически исчез, удерживать его на протяжении всего урока становится очень трудно.

Для того чтобы избежать данной проблемы необходимо всеми доступными средствами бороться за введение в учебный процесс компонента интерактивности. Обучающие привыкли к тому, что окружающая среда обладает способностью реагировать в ответ на взаимодействие. «Нажми на кнопку – получишь результат» является вполне работающим принципом для обучающихся как на ступенях начального образования, так и в старшей школе.

Одним из вариантов введения интерактивности в образовательный процесс является применение систем опроса. Это поможет ввести в рутинный процесс обучения элемент развлечения. Задача педагога в этой связи – воспользоваться всеми возможностями интерактивных инструментов, поставив их богатый функционал на службу задачам обучения.

Образовательная организация любой ступени обучения – от начальной школы до университетского уровня – сможет в значительной мере улучшить качество уроков, лекций, контрольных и тестовых занятий с помощью применения интерактивных опросов.

Давайте разберемся, как это происходит. Все интерактивные системы опроса построены на беспроводных технологиях. Сегодня они представлены в основном инфракрасными системами опроса (InfraredAudience ResponseSystems) и их радиочастотными «собратьями» (Radiofrequency – RF).

Инфракрасные системы лучше подходят для небольших аудиторий и чаще используются в школах, тогда как радиочастотные дают охват, позволяющий обслуживать десятки и сотни человек (вузы, конференции, олимпиады).

Принцип работы устроен следующим образом: учащиеся через персональные пульта отвечают на вопросы преподавателя путем выбора верного варианта ответа из числа предложенных.

После этого можно переходить к проверке усвоенного на прошлом занятии материала: результаты теста, выведенные на средство отображения преподавателя, в очень быстро покажут качество успеваемости и помогут определиться, требуется ли дать дополнительные пояснения и в каком объеме.

Система опроса поможет сэкономить максимум из имеющегося в распоряжении преподавателя времени. Чередование нескольких минут объяснений с экспресс-контролем качества усвоения через небольшие тесты помогает удерживать внимание детей.

Функционал систем опроса позволяет проявлять подобный уровень гибкости при управлении течением урока. Лучше всего для этих целей подходят вопросы с несколькими вариантами ответа.

Можно выделить следующие преимущества интерактивных систем опроса, отмечаемые преподавателями с опытом использования в российских школах: простой и эффективный в использовании инструмент; подготовка опроса или теста занимает не более 15 минут; возможность экспорта результатов опроса; экономия бумаги и картриджа принтера.

Максимальный эффект достигается при соблюдении условия создания коротких и крайне конкретных опросов. Четко сформулированные вопросы, логика переходов от одного вопроса к другому, четкий расчет времени опроса (не более 10 минут).

Но стоит отметить, что для создания таких опросов требуется не мало средств, для покупки оборудования (стоимость одного комплекта примерно 55000 руб.).

Выйти из такой ситуации возможно, поскольку на сегодняшний день существует ряд приложений и программ, позволяющих использовать вместо специальных пультов – смартфоны учащихся.

Одной из платформ, способных помочь учителю – это Kahoot. Эта платформа создана для различных тестов, викторин и опросов. Учителя могут создавать собственные викторины либо использовать готовые тесты, которые уже имеются в системе. Для ответов на вопросы ученикам необходимы сотовые телефоны, интерактивная доска и доступ к интернету. Учащиеся с помощью своих телефонов загружают опрос и отвечают непосредственно на вопросы, используя свои телефоны. Результаты сразу высвечиваются, как на интерактивной доске, так и индивидуально у каждого на смартфоне.

Рассмотрим более подробно, как это происходит.

Преподаватель создает заранее список вопросов и ответов, на которые необходимо будет ответить обучающимся. Для того чтобы начать отвечать на эти вопросы необходимо ввести специальный код в программе на телефоне (см. рис. 1).

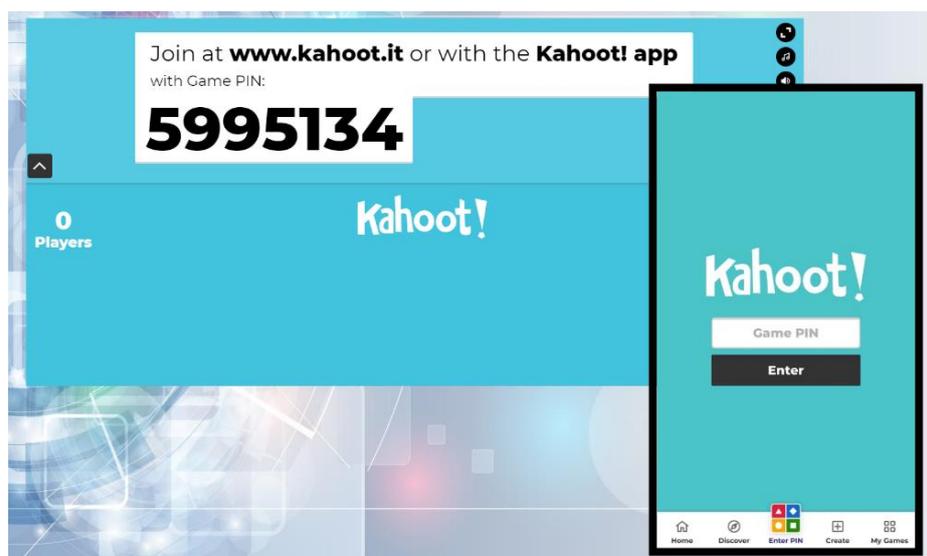


Рисунок 1. Ввод кода для запуска тестирования

Учитель запускает вопрос теста, который высвечивается как на экране у обучающихся, так и на экране интерактивной доски (см. рис. 1). Детям необходимо выбрать вариант, который они считают верным и нажать на него.

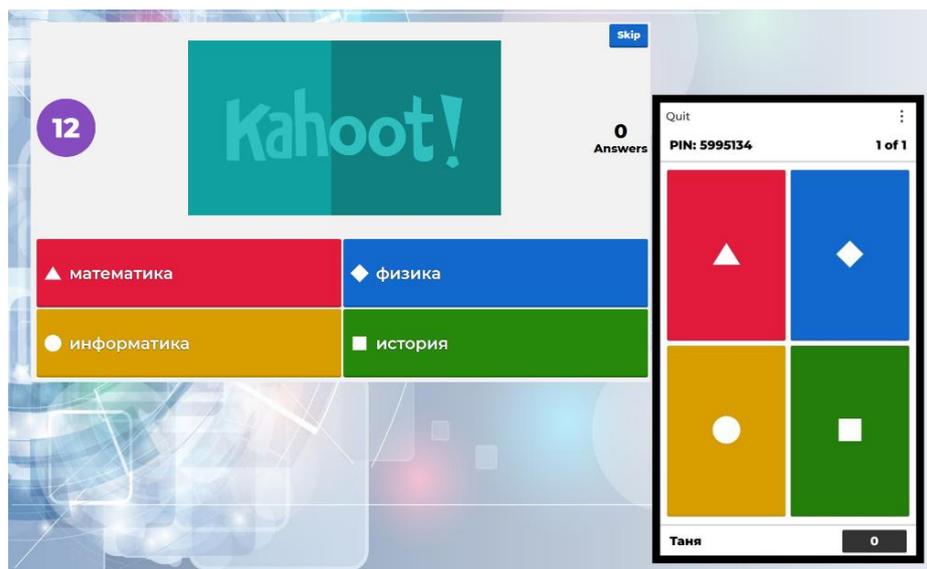


Рисунок 2. Отображение списка вопросов на экране

После ответа на вопрос на экране интерактивной доски и на телефоне обучающегося появляется информация о правильности ответа на вопрос (см. рис. 3). Причем стоит заметить, что за каждый правильно выбранный ответ обучающийся получает определенное количество баллов.

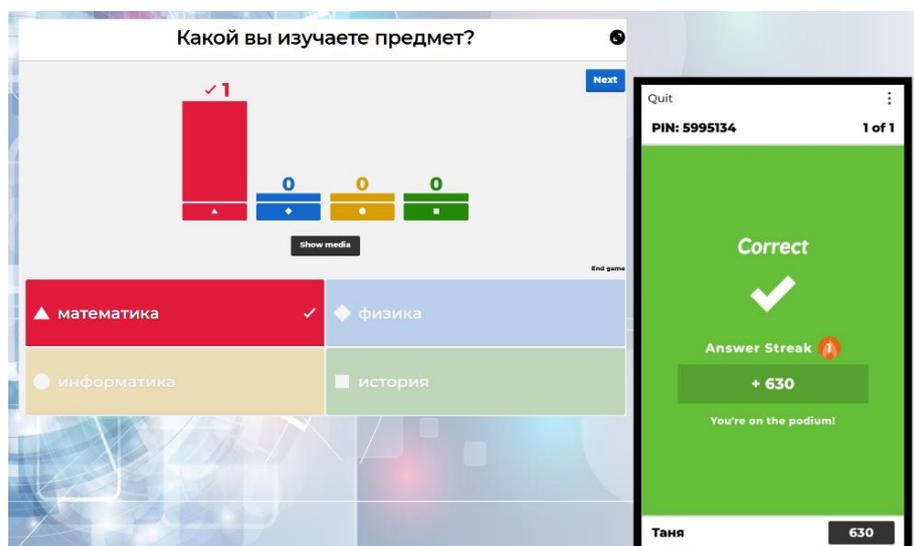


Рисунок 3. Отображение ответов обучающихся

После ответа на вопрос высвечивается рейтинг каждого обучающегося как на экране интерактивной доски, так и на смартфоне (см. рис. 4).

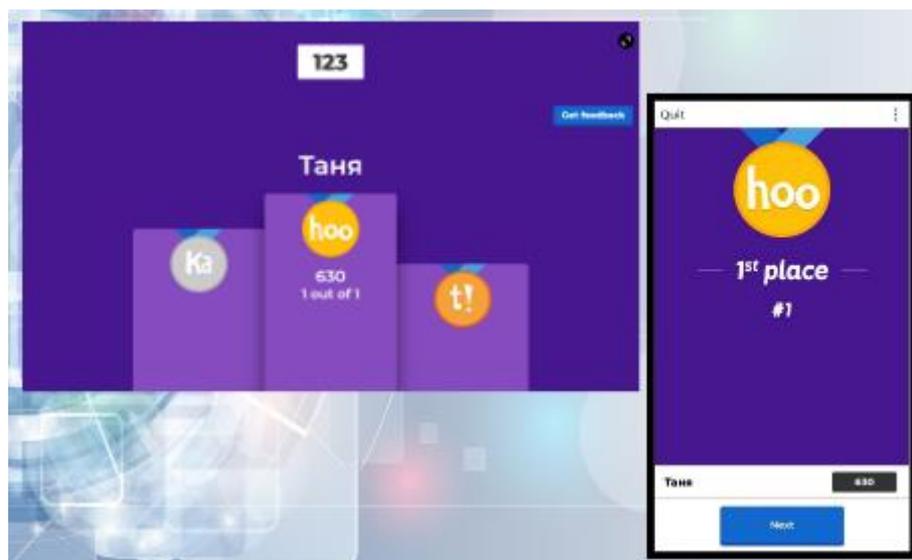


Рисунок 4. Рейтинг обучающихся

После прохождения опроса учитель может сразу же выставить оценки, поскольку результат каждого обучающегося сразу же виден на экране.

Если же не у каждого учащегося есть смартфон, который поддерживает интернет, существует альтернатива – платформа Plickers. Учитель готовит именные карточки для учеников, на которых изображены qr коды, затем выводит тестовые вопросы на экран и сканирует ответы учеников со своего телефона или планшета. Плюсы приложения – ученикам не нужны мобильные устройства и доступ к интернету, а учитель может мгновенно видеть результаты тестов на экране.

Таким образом, происходит колоссальная экономия времени учителя, как на уроке, так и времени, затрачиваемого на проверку различных работ.

Я считаю, что лучшего решения, чем интерактивные системы опроса, трудно придумать. Это позволяет экономить время учителя на уроке. Также помогает организовать грамотно проведение консультаций к экзаменам, поскольку преподавателю не нужно тратить много времени на проверку работ. Все происходит в автоматизированном режиме. Появляется возможность сразу увидеть какие задания у учащихся получается выполнить лучше, а на какие необходимо снова обратить внимание. Я считаю, что системы

интерактивных вопросов станут отличным способом для проведения контрольных и проверочных работ.

### **Список литературы**

1. Поиск информации в сети Internet [Электронный ресурс]. – Портал «Сообщество POLYMEDIA». Режим доступа: <http://www.edcommunity.ru/union/>

2. Поиск информации в сети Internet [Электронный ресурс]. – Портал «Электронные образовательные ресурсы». Режим доступа: <http://www.eorhelp.ru/node/39258>

3. Поиск информации в сети Internet [Электронный ресурс]. – Портал «SMART». Режим доступа: <http://ru.smarttech.com/solutions/products/peripherals/smart+response/>