

Приложение к основной общеобразовательной  
программе – основной образовательной  
программе начального общего образования

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Русский язык»**  
**(начальное общее образование)**

Составитель: Головина Е.И.,  
учитель начальных классов,  
1 квалификационная категория

МАОУ СОШ №3 ГО Красноуральск

2016 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") с изменениями и дополнениями;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями и дополнениям.

Нормативных документов образовательного учреждения:

1. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Красноуральска (Приказ №112 от 24 августа 2016г.);
2. Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Красноуральска;
3. Положение о рабочих программах муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Красноуральска (Приказ № 116 от 29.08.2016г.).
4. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №3, утвержденное Приказом №2 а от 14.01.2016 г.

А также в соответствии:

1. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (fgosreestr.ru)
2. Программы «Русский язык», авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /. — М.: Просвещение, 2014.

Данная программа предназначена для преподавания с 1 по 4 класс в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательную систему «Школа России», и рассчитана на четыре года обучения.

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В процессе изучения русского языка реализуются все общие цели, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, но наиболее значимыми для данного предмета являются: 1) становление основ гражданской идентичности в процессе освоения русского языка, осознания значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) формирование основ умения учиться, так как изучение русского языка предоставляет возможность формирования всех видов универсальных учебных действий.

При получении учащимися начального общего образования реализуется **цель:**  
Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических **задач:**

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмет**

Реализация данной программы, разработанной в соответствии с новыми образовательными стандартами, носит системно-деятельностный характер, направлена на формирование не только предметных, но и личностных, метапредметных, а именно регулятивных, познавательных и коммуникативных **универсальных учебных действий** как основы умения учиться.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **личностные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные результаты <i>У обучающегося будут сформированы:</i>			
<p>-положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <p>-представление о причинах успеха в учебе;</p> <p>-интерес к учебному материалу;</p> <p>-этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>-знание основных моральных норм поведения.</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;</p> <p>-интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>-ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</p> <p>-понимание причин успехов в учебе;</p> <p>-оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</p> <p>-этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <p>-представление о своей этнической принадлежности.</p>	<p>-ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>-интерес к познанию русского языка;</p> <p>-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>-предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</p> <p>-осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>-развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>-представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>-понимание нравственного</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;</p> <p>-осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;</p>

		<p>содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;</p> <p>-ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>-понимание чувств одноклассников, учителей;</p> <p>-понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.</p>	<p>-этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</p> <p>-понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.</p>
<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>			
<p>-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-представления о русском языке как средстве межнационального общения;</p> <p>-представления о своей этнической принадлежности.</p>	<p>-интереса к познанию русского языка;</p> <p>-ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>-самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>-представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>-ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>-понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>-представления о</p>	<p>-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных в учебно-познавательных мотивах;</p> <p>-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-уверенности в своих силах;</p> <p>-представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>-ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>-понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>-представления о</p>	<p>-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>-адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>-компетентности в реализации основ граждан-</p>

<p><i>красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.</i></p>	<p><i>задачи;</i>  <i>-способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</i>  <i>-сопереживания другим людям;</i>  <i>-следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>  <i>-осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</i>  <i>-чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</i></p>	<p><i>кой идентичности в поступках и деятельности;</i>  <i>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>  <i>-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>  <i>-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>
---	--	--

**Регулятивные универсальные учебные действия**  
**Обучающийся научится:**

<p>-принимать и сохранять учебную задачу, со-ответствующую этапу обучения;</p> <p>-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>-проговаривать вслух последовательно про-изводимых</p>	<p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>-принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>-осуществлять</p>	<p>-следовать установленным правилам в планировании и контроле спо-соба решения;</p> <p>-контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассникам и;</p> <p>-отбирать</p>	<p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p>
---	---	---	--

<p>действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одно-классниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - первоначальное умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p>	<p>пошаговый контроль по результату под руководством учителя; -вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; -принимать роль в учебном сотрудничестве; -выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	<p>адекватные средства достижения цели деятельности; -вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>	<p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>
--	--	---	---

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<p>-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p>	<p>-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одно-классниками; -на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</p>	<p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия</p>	<p>-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; -самостоятельно адекватно оценивать правильность</p>
---	---	---	--

		с учебным материалом; -на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b> <i>Обучающийся научится:</i>			
- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из его частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным ос-	-пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; -строить сообщение в устной форме; -находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; -воспринимать смысл предъявляемого текста; -анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно	-осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; -осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; -строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; -находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; -осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей;

<p>нованиям (критериям);  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  -обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</p>	<p>выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  -обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  -подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи - самостоятельная часть речи -имя существительное - одушевленное/неодушевленное и т.д.);  -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>учебной задачи;  -воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - понимать структуру построения рассуждения как связь простых</p>	<p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);  - устанавливать аналогии.</p>
---	--	---	---

		<p>суждений об объекте (явлении);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</li> <li>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>	
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>- первоначальному уменю смыслового восприятия текста;</li> <li>- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово</li> <li>- слова,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основани-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных</li> </ul>

<p>обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы); -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>ям (критериям) при указании и без указания количества групп; -обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>	<p>-создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; -строить сообщения в устной и письменной форме; - находить самостоятельно о разные способы решения учебной задачи; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно о выделенным основаниям (критериям); -строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>	<p>задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
--	--	---	---

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

<p>-принимать участие в работе парами и группами; -допускать существование различных точек зрения; -договариваться, приходить к общему решению; -использовать в общении правила</p>	<p>-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; -воспринимать другое мнение и позицию; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p>	<p>-строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывать другое мнение и позицию; -договариваться,</p>	<p>-строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное</p>
---	---	--	--

<p>вежливости.</p>	<p>-строить понятные для партнера высказывания; -задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</p>	<p>приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); -контролировать действия партнера; -адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнера; -использовать речь для регуляции своего действия.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>-принимать другое мнение и позицию; -формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания; -задавать вопросы; -адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>-строить монологическое высказывание; -ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывать другое мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); -контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; -адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; -осуществлять действие взаимоконтроля.</p>	<p>-строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	<p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>

		<p>-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;</p> <p>-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</p> <p>-оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>-использовать речь для планирования своей деятельности.</p>	<p>деятельности и сотрудничества партнером;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
--	--	--	--

### Предметные результаты

#### Развитие речи

Обучающийся научится:

<p>- первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p>	<p>- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);</p> <p>-анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи</p>	<p>-осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;</p> <p>выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с</p>	<p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</p>
--	--	--	---

<p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; -составлять текст из набора предложений; -выбирать заголовок текста из ряда данных.</p>	<p>учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; -осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; -понимать особенности диалогической формы речи; -первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; -первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; -определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; -восстанавливать деформированные тексты.</p>	<p>конкретной ситуацией общения; выражать собственное мнение, обосновывать его; -владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); -строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; -применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; -определять последовательность частей текста, составлять план.</p>	<p>-самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>-находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте; -первичному умению сочинять записку, поздравительную</p>	<p>-распознавать тексты разных типов: описание и повествование; -находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); -определять последовательность</p>	<p>-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; -сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;</p>	<p>-создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный</p>

<p>открытку; -составлять текст по его началу, по его концу.</p>	<p>частей текста; -составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.</p>	<p>- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); -составлять содержательно е и стилистически точное продолжение к началу текста; -создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании ; -подробно или выборочно пересказывать текст; -выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, со- провождающая защиту проекта); -пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами,</p>	<p>тип; -различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); -выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); -оформлять результаты исследовательской работы.</p>
---	--	--	---

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика  
Обучающийся научится:

<p>-различать звуки речи; -устанавливать число и последовательность звуков в слове; -различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие; -определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; -определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч,щ); -находить в слове ударные и безударные гласные звуки; -определять указатели мягкости-твердости согласных звуков; -делить слова на слоги; -различать звуки и буквы; -различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных</p>	<p>-определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный; -применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие-твердые; слоговое деление, ударение); -произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике); -использовать на письме разделительные ь и ъ; использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; -списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.</p>	<p>- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>крот, пень</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с разделительным и <i>ь, ъ (вьюга, съел)</i>; в словах с неп произносимыми согласными; -использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками,</p>	<p>-различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, парные-непарные твердые и мягкие; согласные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие; -знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>
--	---	---	---

<p>звуков; -определять функцию <i>ь</i> и <i>ъ</i>, букв <i>е, ё, ю, я</i>; -обозначать на письме звук [и<sup>1</sup>]; -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>крот, соль, елка</i>; -использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p>		<p>каталогами.</p>	
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>-находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом про-говаривании слов учителем; -произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); -первичным навыкам клавиатурного письма.</p>	<p>-осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления); -использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; -совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>-узнавать позиционные чередования звуков; -проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; -оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; -соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих</p>	<p>-проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; -соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); -совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>

		<p>норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);</p> <p>-находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</p> <p>- совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	
<p>Лексика Обучающийся научится:</p>			
	<p>-опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;</p> <p>-на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>-воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;</p> <p>-выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>-выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>-осознавать слово как единство</p>	<p>-понимать этимологию мотивированных</p>	<p>-понимать этимологию мотивиро-</p>	<p>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p>

<p>звучания и значения; -на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>названий (расширение словаря таких слов); -понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); -осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв; -пользоваться словарями по указанию учителя; -пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.</p>	<p>ванных названий (расширение словаря таких слов); -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; -различать в тексте омонимы (на практическом уровне); -понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; - ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</p>	<p>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
<p>Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:</p>			

	-подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; -различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	-различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
-находить в ряды слов родственные (однокоренные) слова; -различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	-различать словообразование и формоизменение; -выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; -различать приставку и предлог.	-находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; -узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; -понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; -оценивать правильность разбора слов по составу.	-находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; -узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; -понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; -разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
<b>Морфология</b> Обучающийся научится:			
-находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; -опознавать	-различать лексическое и грамматическое значение слова; -находить грамматические группы слов (части речи): имя	-различать изменяемые и неизменяемые слова; -находить начальную форму имени	-определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; -определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число,

<p>имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; -различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p>	<p>существительное, имя прилагательное, глагол; -определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; -опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).</p>	<p>существительно го; -определять грамматические признаки имен существительны х - род, число, падеж, склонение; -находить начальную форму имени прилагательного ; -определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж; -различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; - определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени).</p>	<p>падеж; -определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>-различать лексическое и грамматическое значение слова; -находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные</p>	<p>-устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); -находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные)</p>	<p>-выполнять морфологически й разбор имен существительны х, имен прилагательных , глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; -оценивать правильность</p>	<p>- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги</p>

<p>слова.</p>	<p>слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы <b>и, а, но</b>); -узнавать местоимения (личные), числительные.</p>	<p>проведения морфологического разбора; -устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; -определять функцию предлогов: образование надежных форм имен существительных; -устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <b>не</b>.</p>	<p>вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</p>
---------------	--	--	---

**Синтаксис  
Обучающийся научится:**

<p>-различать предложения и слова; -определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; -находить границы предложения; -писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; -составлять предложения из слов, данных в начальной форме.</p>	<p>-находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; -различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); -составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; -восстанавливать деформированные предложения.</p>	<p>-различать предложение, словосочетание и слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>-различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами.</p>
---	---	--	---

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<p>-различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; -сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; -сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.</p>	<p>-опознавать предложения распространенные, нераспространенные; -устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; -определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</p>	<p>-различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; -использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>	<p>-различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения; - находить обращения.</p>
--	--	--	---

**Орфография и пунктуация. Обучающийся научится:**

<p>-применять правила правописания: •раздельное написание слов; написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением); •отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими</p>	<p>- находить орфограммы в указанных учителем словах; - использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; - применять правила правописания: .написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под</p>	<p>- применять ранее изученные правила правописания, а также: •непроизносимые согласные; .непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными</p>	<p>-применять правила правописания: . раздельное написание слов; •сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в положении под ударением; •сочетания <i>чк-чн, чт, щн, рц</i>; •перенос слов; . прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и</p>
---	---	---	--

<p>согласными, кроме л;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);</li> <li>• знаки препинания (. ?!) в конце предложения;</li> </ul> <p>- безошибочно списывать текст с доски и учебника;</p> <p>- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>ударением и без ударения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими согласными, кроме л;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);</li> <li>• знаки препинания (. ?!) в конце предложения;</li> </ul> <p>- безошибочно списывать текст;</p> <p>- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.</p>	<p>(перечень см. в словаре учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i>;</li> <li>• безударные окончания имен прилагательных;</li> <li>• <i>не</i> с глаголами;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> </ul> <p>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);</p> <p>- безошибочно списывать текст;</p> <p>- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>глухие согласные в корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i>;</li> <li>• <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, мышь, (нет) туч</i>);</li> <li>• безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</li> <li>• безударные окончания имен прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• <i>не</i> с глаголами;</li> <li>• <i>ь</i> после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, красишь</i>);</li> <li>• <i>ь</i> в глаголах в сочетании <i>-ться</i>;</li> <li>• безударные личные окончания глаголов;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> </ul> <p>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);</p> <p>- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;</p>
---	--	--	--

			<p>-писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>-определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</p> <p>-применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>-пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p>-применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> <li>• непроизносимые согласные в корне (ознакомление);</li> <li>• <b>ь</b> после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч);</li> </ul> <p>-применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>-использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>-применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ь</b> после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);</li> <li>• гласные в суффиксах <b>-ик</b>, <b>-ек</b>;</li> <li>• соединительные гласные <b>о</b>, <b>е</b> в сложных словах;</li> <li>запятые при однородных членах предложения;</li> </ul> <p>-объяснять правописание безударных надежных окончаний имен существительных (кроме существительных на <b>-мя</b>, <b>-ий</b>, <b>-ья</b>, <b>-ье</b>, <b>-ия</b>, <b>-ов</b>, <b>-ин</b>);</p> <p>-объяснять правописание безударных надежных окончаний имен прилагательных;</p> <p>-осознавать</p>	<p>-применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приставки на <b>з-</b> и <b>с-</b>;</li> <li>• гласные в суффиксах <b>-ик</b>, <b>-ек</b>;</li> <li>• <b>о</b>, <b>е</b> в надежных окончаниях после шипящих и <b>ц</b>;</li> <li>• <b>и</b>, <b>ы</b> после <b>ц</b> в разных частях слова;</li> <li>• соединительные гласные <b>о</b>, <b>е</b> в сложных словах;</li> </ul> <p>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>-при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <p>-при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <p>-различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>

		<p><i>место возможного воз- никновения орфограммы; -подбирать примеры с определенной орфограммой; -при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; -при работе над ошибками опреде- лять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; -различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей ор- фограммы, использование орфогра- фического словаря.</i></p>	
--	--	---	--

## Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических

норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щув* положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## 1 класс.

### Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и

при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

## **Букварный период**

### **I. Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

### **II. Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

### **III. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение

всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **Послебукварный период**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

### **Систематический курс Наша речь**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова...**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов

### **Слово и слог. Ударение**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах

## **2 класс**

### **Наша речь**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова...**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и

роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **3 класс**

#### **Язык и речь**

Наша речь и наш язык

#### **Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Имя существительное**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимение**

Лицо, число, род личных местоимений

#### **Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **4 класс**

#### **Повторение**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени

## **Особенности организации контроля по учебному предмету**

### **«Русский язык»**

Для контроля и оценки предметных и метапредметных результатов по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, письменные контрольные работы и комплексные контрольные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также индивидуальные и групповые проекты, изложения, сочинения, проверочные работы и тесты.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

### 1 класс Письмо.

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Обучение письму (15 ч.)</b>		
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
11	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
12	Строчная буква <i>и</i> .	1
13	Заглавная буква <i>И</i> .	1
14	Строчная буква <i>ы</i> .	1
15	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
<b>Букварный период (58 ч.)</b>		
1	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
2	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>	1
3	Заглавная буква <i>С</i> .	1
4-5	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	2
6-7	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2
8-9	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	2
10	Повторение и закрепление изученного.	1
11-12	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	2
13-14	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	2
15-16	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2
17-18	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	2
19-20	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2
21	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
23-24	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	2
25	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
26	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
27-28	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	2
29-30	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	2
31	Строчная буква <i>ч</i> .	1
32	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
33	Буква <i>ь</i> .	1

34-35	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	2
36	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
37-38	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	2
39	Строчная буква <i>ё.</i>	1
40	Заглавная буква <i>Ё.</i>	1
41	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1
42-43	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	2
44	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
45-46	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	2
47-48	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	2
49-50	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами	2
51-52	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	2
53	Строчная буква <i>щ.</i>	1
54	Заглавная буква <i>Щ.</i>	1
55-56	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	2
57	Строчные буквы <i>ь, ь.</i>	1
58	Контрольное списывание	1
<b>Послебукварный период. Обучение письму. (26 ч.)</b>		
1	Алфавит.	1
2	Оформление предложений в тексте Словарный диктант	1
3-4	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	2
5-6	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	2
7-8	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	2
9	Проверочный диктант	1
10	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
11-12	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
13	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
14	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
15-16	Правописание жи-ши.	2
17	Правописание ча-ща.	1
18	Правописание чу-щу. Правописание чк-чн, щн.	1
19	Правописание чк-чн, щн.	1
20	Правописание гласных после шипящих.	1
21-23	Заглавная буква в именах собственных.	3
24	Основа предложения.	1
25	Алфавитный порядок слов.	1
26	Контрольное списывание.	1

<b>«Русский язык» (50 ч.)</b>		
№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1

2.	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч.)</b>		
3.	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1
4.	Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	1
5.	Оформление предложений в диалогической речи.	1
<b>Слова, слова, слова... (4 ч.)</b>		
6.	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
7.	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений.	1
8.	Тематические группы слов. Слова - названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто?	1
9.	Однозначные и многозначные слова.	1
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>		
10.	Деление слов на слоги.	1
11.	Деление слов на слоги.	1
12.	Правило переноса слов с одной строки на другую.	1
13.	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1
14.	Ударение.	1
15.	Ударные и безударные слоги.	1
<b>Звуки и буквы (34 ч).</b>		
16.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
17.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1
18.	Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1
19.	Русский Алфавит, или Азбука.	1
20.	Гласные звуки и буквы.	1
21.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
22.	Слова с буквой э.	1
23.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
24.	Особенности проверочного и проверяемого слова.	1
25.	Правописание гласных в ударных и безударных словах.	1
26.	Правописание гласных в ударных и безударных словах.	1
27.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
28.	Согласные звуки и буквы.	1
29.	Слова с удвоенными согласными.	1
30.	Буквы и и й.	1

31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
32.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
33.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
34.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
35.	Обозначение мягкости согласного звука буквой ь «мягкий знак».	1
36.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
37.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
38.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
39.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
40.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
41.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
42.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1
43.	Шипящие согласные звуки.	1
44.	Проект «Скороговорки»	1
45.	Буквосочетания чк, чт, чн.	1
46.	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн	1
47.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
48.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
49.	Комплексная контрольная работа.	1
50.	Обобщение изученного за год.	1

### 2 класс (170 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков
<b>Наша речь (4 часа)</b>		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Входная диагностика.	1
<b>Текст (5 часов)</b>		
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Части текста. Проверочная работа по теме «Текст».	1
9	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1

<b>Предложение (12 часов)</b>		
10	Как составить из слов предложение?	1
11	Как составить из слов предложение?	1
12	Контрольное списывание	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Обучающее сочинение по картине.	1
19	Анализ сочинений.	1
20	Контрольный диктант на тему «Предложение»	1
21	Работа над ошибками.	1
<b>Слова, слова, слова... (22 часа)</b>		
22	Что такое лексическое значение слова?	1
23	Что такое лексическое значение слова?	1
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы.	1
27	Что такое антонимы?	1
28	Что такое антонимы?	1
29	Контрольный диктант по теме: "Слова".	1
30	Работа над ошибками.	1
31	Что такое родственные слова?	1
32	Что такое родственные слова?	1
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
35	Какие бывают слоги?	1
36	Как определить ударный слог?	1
37	Как определить ударный слог?	1
38	Как переносить слова?	1
39	Как переносить слова?	1
40	Обучающее сочинение по картинкам.	1
41	Анализ сочинения. Повторение по теме: "Родственные слова".	1
42	Контрольный диктант по теме: "Родственные слова".	1
43	Работа над ошибками.	1
<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>		
44	Как различить звуки и буквы?	1
45	Как мы используем алфавит?	1
46	Как мы используем алфавит?	1
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Контрольный диктант по теме: "Звуки и буквы".	1
50	Работа над ошибками.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1

53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
		2
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
59	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
60	Диктант по теме: "Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне".	1
61	Работа над ошибками.	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
65	Слова с удвоенными согласными.	1
66	Развитие речи. Сочинение по вопросам.	1
67	Проекты «И в шутку и всерьёз».	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
70	Как обозначить мягкость согласного звука?	1
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
74	Контрольный диктант по теме: "Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными".	1
75	Работа над ошибками.	1
76	Проекты групповые «Пишем письмо».	1
77	Обобщающий урок.	1
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)</b>		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
81	Контрольный диктант по теме: "Твёрдые и мягкие согласные звуки".	1
82	Работа над ошибками.	1
83	Проект "Рифма".	1
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1

88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91	Изложение повествовательного текста.	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
95-96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2
97	Диктант по теме: "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова".	1
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
104	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
105	Контрольная работа по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1
106	Работа над ошибками.	1
<b>Части речи (47 часов)</b>		
107	Что такое части речи?	1
108	Что такое части речи?	1
109	Что такое имя существительное?	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
113	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
115	Заглавная буква в географических названиях.	1
116	Обучающее изложение.	1
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	Диктант по теме: "Заглавная буква".	1
119	Работа над ошибками.	2
120	Единственное и множественное число имён существительных.	
121	Единственное и множественное число имён существительных.	2
122		
123	Обучающее изложение.	1
124	Работа над ошибками.	1

125	Диктант по теме: "Единственное и множественное число имён существительных".	1
126	Работа над ошибками.	1
127	Что такое глагол?	1
128	Что такое глагол?	1
129	Что такое глагол?	1
130 131	Единственное и множественное число глаголов.	2
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Тест.	1
134 136	Что такое текст-повествование? Текст-описание.	3
137	Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
140 141	Что такое текст-описание? Единственное и множественное число имён прилагательных. Тест.	2
142	Общее понятие о предлоге.	1
143	Раздельное написание предлогов со славянами.	1
144 145	Восстановление предложений.	2
146	Диктант по теме: "Связь имен прилагательных с именами существительными".	1
147	Работа над ошибками.	1
148 149	Что такое местоимение?	2
150	Что такое текст-рассуждение?	1
151	Повторение по теме: "Местоимение".	1
152	Контрольный диктант по теме: "Местоимение".	1
153	Работа над ошибками.	1
<b>Повторение (17 часов)</b>		
154	Повторение по теме «Текст»	1
155	Сочинение по картине.	1
156 157	Повторение по теме «Предложение».	2
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
159 160	Повторение по теме «Части речи».	2
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1
163	Контрольное списывание.	1
168 169	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	2
170	Контрольная работа за год.	1

**3 класс (170 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во уроков</b>
	<b>Текст. Предложение. (16 ч.)</b>	
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Наш язык. Входная диагностическая работа.	1
3	Работа над ошибками. Текст.	1
4	Типы текстов	1
5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по цели высказывания.	1
8-9	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	2
10-11	Главные и второстепенные члены предложения.	2
12	Простое и сложное предложения.	1
13	Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
14-15	Знаки препинания в сложном предложении.	2
16	Контрольный диктант по теме: "Сложное предложение".	1
	<b>Слово и его лексическое значение (6 ч.)</b>	
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Изложение по тексту Н. Сладкова «Елочка».	1
	<b>Части речи (5 ч.)</b>	
23	Работа над ошибками. Части речи.	1
24-25	Имя существительное. Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	2
26	Глагол	1
27	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи».	1
	<b>Слово в языке и речи (8 ч.)</b>	
28	Однокоренные слова. Работа над ошибками.	1
29	Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
30	Согласные звуки и буквы. Словарный диктант.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание разделительного мягкого знака.	1
32	Развитие речи. Изложение повествовательного текста..	1

33	Слово и слог. Звуки и буквы.	1
34	Проект «Рассказ о слове».	1
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
<b>Состав слова (14 ч.)</b>		1
36	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1
37	Как найти в слове корень?	1
38	Сложные слова. Контрольное списывание.	1
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание.	1
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание.	1
41	Что такое приставка?	1
42	Значение приставок.	1
43	Что такое суффикс?	1
44	Значение суффиксов.	1
45	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
46	Что такое основа слова? Работа над ошибками.	1
47	Обобщение знаний о составе слова.	1
48-	Контрольный диктант по теме: "Состав слова".	2
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	
<b>Правописание корней слов (18 ч.)</b>		
50- 52	В каких значимых частях речи есть орфограмма?	3
53- 55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3
56- 59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	4
60	Обучающее изложение.	1
61- 62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65- 66	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Работа над ошибками.	2
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1
<b>Правописание суффиксов и приставок (5 ч.)</b>		
68	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
69- 70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	2
71	Правописание приставок.	1
72- 73	Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа «Правописание приставок и предлогов».	2
<b>Правописание слов с Ъ и Ь разделительными знаками (7 ч.)</b>		
74- 75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	2
76	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком .	1

77-78	Обучающее изложение. Работа над ошибками.	2
79	Контрольный диктант по теме: "Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком".	1
80	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч.)</b>		
81	Части речи.	1
82	Имя существительное и его роль в речи.	1
83	Значение и употребление имен существительных в речи.	1
84-85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
86	Подробное изложение «Мал, да удал» по самостоятельно составленному плану по В. Бочарникову.	1
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Проект «Тайна имени».	1
89-90	Число имен существительных.	2
91	Род имен существительных.	1
92	Определение рода имен существительных.	1
93	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
95	Упражнение в написании слов с шипящими на конце.	1
96-97	Подробное изложение повествовательного текста по Л. Толстому. Работа над ошибками.	2
98	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1
99	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1
100	Падеж имен существительных.	1
101	Упражнения в определении падежей.	1
102	Сочинение по картине И. Я.Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка».	1
103	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1
104	Родительный падеж.	1
105	Дательный падеж.	1
106	Винительный падеж.	1
107	Творительный падеж.	1
108	Предложный падеж.	1
109	Подробное изложение повествовательного текста «Кот » по К. Паустовскому.	1
110	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1
111	Контрольное списывание по теме: «Склонение имен существительных».	1
112	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1
113-114	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	2
115	Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имен существительных».	1

116	Работа над ошибками. Употребление имен прилагательных в речи.	1
117	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
118	Роль прилагательных в тексте.	1
119	Текст-описание.	1
120	Составление текста - описания в научном стиле.	1
121	Род имен прилагательных.	1
122	Изменение имен прилагательных по родам.	1
123- 124	Число имен прилагательных	2
125	Контрольный диктант по теме: «Правописание имён прилагательных».	1
126	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по падежам.	1
127	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
128	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
129- 130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	2
131	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
132	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
133	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
134	Контрольное изложение по коллективно составленному плану.	1
135	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
136	Личные местоимения третьего лица. Изменение личных местоимений по родам.	1
137	Роль местоимений в предложении.	1
138	Контрольное списывание по теме: «Местоимение».	1
139	Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении.	1
140	Значение и употребление глаголов в речи.	1
141	Изложение текста «Кошкин выкормыш» по В. Бианки.	1
142- 143	Значение и употребление глаголов в речи.	2
144	Неопределенная форма глагола.	1
145	Сочинение по сюжетным рисункам и творческому домысливанию содержания текста.	1
146	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1
147	Число глаголов.	1
148	Изменение глаголов по числам.	1
149	Времена глаголов.	1
150- 151	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	2
152- 153	Упражнение в изменении глаголов по временам.	2
154	Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Г. Скребницкий «Лось».	1
155	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1
156	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1
<b>Повторение (14 часов)</b>		

157	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
158	Обобщение изученного о слове, о предложении.	1
159-160	Правописание окончаний имен прилагательных.	2
161	Правописание безударных гласных.	1
162	Правописание значимых частей слов.	1
163	Итоговый контрольный диктант по теме: «Повторение изученного за год».	1
164	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
165	Текст.	1
166	Обобщение знаний о глаголе.	1
167	Правописание частицы не с глаголами.	1
168	Комплексная контрольная работа	1
169-170	Резерв	2

#### 4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков
<b>Синтаксис и пунктуация (24 ч.)</b>		
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст. План текста	1
3	Изложение повествовательного текста.	1
4	Работа над ошибками. Типы текстов.	1
5	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Обращение.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа по теме: «Повторение».	1
10	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
11	Контрольный диктант по теме: "Распространённые и нераспространённые предложения".	1
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие).	1
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант.	1
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1
17	Простые и сложные предложения.	1
18-19	Знаки препинания в сложном предложении.	2

20	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1
21	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
24	Фразеологизмы.	1
<b>Части речи (3 ч.)</b>		
25- 27	Части речи.	2
28	Контрольное списывание на тему: "Многозначные слова".	1
<b>Наречие (3 ч.)</b>		
29- 30	Работа над ошибками. Наречие.	2
31	Наречие. Проверочная работа по теме: «Части речи».	1
<b>Корень слова (3 ч.)</b>		
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
33	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1
34	Разбор слова по составу.	1
<b>Правописание гласных и согласных в разных частях слова (4 ч.)</b>		
35- 36	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	2
37	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
38	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
<b>Правописание слов с Ъ и Ь разделительными знаками (3 ч.)</b>		
39	Правописание слов с Ъ и Ь разделительными знаками.	
40- 41	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». Работа над ошибками.	2
42	Контрольный диктант по теме: "Правописание слов с Ъ и Ь разделительными знаками".	1
<b>Имя существительное (44 ч.)</b>		
43	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам имен существительных.	1
44	Признаки падежных форм имён существительных.	1
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
46	Несклоняемые имена существительные.	1
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
49	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1
50	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
52	3-е склонение имён существительных.	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
54	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1

55	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1
56	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
57	Именительный и винительный падежи.	1
58	Родительный падеж.	1
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
61	Дательный падеж.	1
62- 63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	2
64	Творительный падеж.	1
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
66	Предложный падеж.	1
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Словарный диктант.	1
69- 71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	2
72- 73	Изложение повествовательного текста. Работа над ошибками.	2
74	Контрольный диктант по теме: "Правописание безударных окончаний имен существительных".	1
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
76	Контрольная работа по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных»	1
77	Работа над ошибками. Именительный падеж множественного числа.	1
78	Родительный падеж множественного числа.	1
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1
80	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1
82	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	1
83	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!»	1
84	Контрольный диктант по теме: "Имя существительное".	1
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
86	Род и число имён прилагательных	1
87	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему: «Моя	1

	любимая игрушка».	
<b>Имя прилагательное (37 ч.)</b>		
88	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
90	Склонение имён прилагательных. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
99	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
100	Работа над ошибками.	1
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.единственном числе.	1
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант.	1
107	Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	1
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1

110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
112	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
113-114	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное». Работа над ошибками.	2
115	Контрольный диктант по теме: "Имя прилагательное".	1
<b>Местоимение (6 ч.)</b>		
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи.	1
117	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
118	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
120	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1
121	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме: «Личные местоимения».	1
<b>Глагол (35 ч.)</b>		
122	Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение).	1
123	Время глагола.	1
124	Изменение глаголов по временам.	1
125	Неопределённая форма глагола.	1
126	Контрольный диктант по теме: "Глагол".	1
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола.	1
128	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1
129	Упражнение в образовании форм глаголов.	1
130	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1
134	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
135	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
136	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме.	1
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в	1

	настоящем и в будущем времени.	
142-143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	2
144	Контрольное списывание по теме: "Личные окончания глагола".	1
145-146	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	2
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
148	Изложение деформированного повествовательного текста.	1
149-150	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	2
151	Проверочная работа по теме: «Глагол» .	1
152	Работа над ошибками. Составление текста на спортивную тему.	1
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
154	Контрольный диктант по теме: "Глагол".	1
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
<b>Повторение (15 ч.)</b>		
156	Повторение по теме: «Наша речь и наш язык».	1
157	Повторение по теме: «Текст».	1
158	Повторение по теме: «Предложение».	1
159	Контрольный диктант по всем темам за 4 класс.	1
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное».	1
161	Комплексная работа	1
162-163	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	2
164	Изложение повествовательного текста.	1
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
166	Выпускная контрольная работа.	1
167-170	Резерв.	3