

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Принято:

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 3

Протокол 1

от 28.08.2020г.



Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Мир профессий»

Возраст обучающихся 16-18 лет

Срок реализации 2 года

Составитель: Зырянова Татьяна Александровна,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

г. Красноуральск
2020

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы	4
1.3. Содержание общеразвивающей программы	5
1.3.1. Учебный (тематический) план	5
1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана	6
1.4. Планируемые результаты	9
2. Комплекс организационно – педагогических условий	9
2.1. Условия реализации программы	9
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	11
3. Список литературы	11

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий» является программой социальной направленности.

Актуальность

Программа определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознания интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным и краеведческим, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция развития дополнительного образования детей).

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11) (далее - Федеральный приоритетный проект).

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН).

Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3, утверждённый Постановлением администрации городского округа Красноуральск от 30.04.2019 г. № 576.

Отличительные особенности

Данная программа дает многостороннее освящение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путем самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению программы в содержании делается акцент на самоопределение.

Адресат общеразвивающей программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 16 до 18 лет.

Количество обучающихся в группах 10-20 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час – 40 мин.).

Объем общеразвивающей программы

Объем часов для освоения программного материала одного года обучения (модуля) по учебному плану – 34 часа.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы

Количество недель – 34 (в год), месяцев – 9 (в год), лет (модулей) – 2.

Формы обучения: фронтальная, групповая (малыми и большими группами)

Виды занятий: лекция, практическое и теоретическое занятие, беседа, открытое занятие.

Формы контроля: презентации проектов обучающихся, фоторепортажи обучающихся, деловые игры, анкетирование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях современных рыночных отношений.

Задачи:

Обучающие задачи:

- обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

- формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требования к выпускникам школы;
- знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Развивающие задачи:

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
- развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Воспитательные задачи:

- уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учетом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения;
- формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
- формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития г. Красноуральска, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание обучающихся жить и работать на благо своего города.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный (тематический) план 1 год обучения (1 модуль)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1	1	0	
2	Я и выбор профессии.	1	1	0	Устный опрос
3	Социальные проблемы труда: <ul style="list-style-type: none"> • Разделение труда • Профессии и специальности • Классификации профессий • Мотивы выбора профессии • Здоровье и выбор профессии 	10	6	4	Устный опрос
4	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	5	3	2	Тестирование

5	Профессиональная перспектива. Составление резюме.	2	1	1	Практическая работа
6	Социально-экономические условия современной России.	4	3	1	Письменный опрос
7	Основы экономических знаний.	8	6	2	Устный опрос
8	Рынок образовательных услуг.	2	1	1	Устный опрос
9	Резервное время.	1			
	Итого:	34	22	11	

2 год обучения (2 модуль)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы технологической культуры: <ul style="list-style-type: none"> • Сущность и содержание технологической культуры. • Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества. • Технологии основных видов жизнедеятельности человека. • Технологическая культура и профессиональная деятельность. 	16	12	4	Устный опрос
2	Личный профессиональный план.	6	2	4	Практическая работа
3	Готовность к выбору профиля, профессии.	4	1	3	Устный опрос
4	Подготовка и защита профориентационных проектов.	6	0	6	Практическая работа
5	Резервное время	2			
	ИТОГО:	34	15	17	

1.4.1. Содержание учебного (тематического) плана

1 год обучения (1 модуль)

1. Многообразие мира профессий (1 ч.)

Теория (1 ч.): изучение целей и задач программы. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

2. Я и выбор профессии (1 ч.)

Теория (1 ч.): представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

3. Социальные проблемы труда (10 ч.)

Теория (6 ч.):

1. Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.
2. Профессии и специальности. Квалификация.
3. Классификации профессий.
4. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).

Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

5. Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практика (4 ч.): письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда. Дискуссия «Какие профессии востребованы в нашем городе?».

4. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (5 часов).

Теория (3 ч.): формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

Практика (2 ч.): составление формул профессий. Прогнозирование изменений состояния рынка рабочей силы в г. Красноуральске в ближайшие 5 лет.

5. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).

Теория (1 ч.): понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

Практика (1 ч.): составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

6. Социально – экономические условия современной России (4 часа).

Теория (3 ч.): Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

Практика (1 ч.): сочинение «Если бы я был мэром» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

7. Основы экономических знаний. (8 часов).

Теория (6 ч.): Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах. Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции. Компьютерная поддержка предпринимательства. Информационные технологии в экономике (интеграция с соответствующими темами информатики).

Практика (2ч.): зачетное тестирование по теме: «Основы экономических знаний», сочинение «Красноуральск: 100 лет спустя» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

8. Рынок образовательных услуг. (2 часа).

Теория (1 ч.): Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

Практика (1 ч.): сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

2 год обучения (2 модуль)

1. Основы технологической культуры (16 часов).

Теория (12 ч.): 1. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

2. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

3. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

4. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Практика (4 ч.): работа с основными понятиями темы, контрольно – измерительные материалами по теме, составление тематических кластеров с использованием компьютерных технологий (интеграция с темой «Графические редакторы» информатики (либо информационных технологий). Ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

2. Личный профессиональный план (6 часов).

Теория (2 ч.): Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

Практика (4 ч.): заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана. Профконсультации, ролевая игра «Биржа труда». Экскурсия в городскую службу занятости.

3. Готовность к выбору профиля, профессии (4 часа).

Теория (1 ч.): Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям обучающихся.

Практика (3 ч.): определение способности обучающихся к выбору профессии. Обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

4. Подготовка и защита профориентационных проектов (6 часов).

Практика (6 ч.): Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий

Занятия проводятся в классном кабинете. Уровень материально-технического оснащения стандартный (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта и соблюдению установленных требований – СанПин, пожарных и др.).

Перечень инвентаря и оборудования:

Компьютер с аудиосистемой, проектор, бумага формата А4.

Информационное обеспечение:

интернет - источники:

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию.
<https://proektoria.online> - интерактивно-цифровая платформа, созданная для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии.
<https://www.profguide.io> – тестирование на профориентацию для школьников.
<http://azps.ru/porientation/indexpg.html> - сайт профессиограмм.
<http://www.e-xecutive.ru/professions/> - справочник профессий.

Кадровое обеспечение: в реализации данной программы участвует учитель истории и обществознания с высшим педагогическим образованием.

Методические материалы:

Форма проведения данной программы – занятия с элементами тренинга, игра, практикум.

Формы проведения занятия:

- Групповые занятия (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.

В программе «Мир профессий» используются следующие методы:

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
 - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);
 - наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
 - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).
 - Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
 - объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
 - репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
 - частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
 - исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся).
 - Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:
 - фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);
 - индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
 - групповой (организация работы в группе);
 - индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).
- Средства обучения – это средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой деятельности:
- беседа с обучающимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
 - упражнение;

- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);
- методы игры в различных вариантах;
- составление плана.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы

- Тестовые задания, упражнения;
- Анкетирование, опросы;
- Самоотчеты;
- Тестовые задания для оценки освоения программы в теоретической части.

Психолого-педагогическая диагностика изменений в личности обучающихся проводится как промежуточная и итоговая. Эффективность усвоения программы осуществляется путем сопоставления первичной и итоговой диагностики. Также на показатель эффективности влияют самоотчеты участников программы, расширение диапазона используемых подростками стратегий поведения в конкретных ситуациях, выработка оптимальных для конкретной ситуации стратегий и способов разрешения проблемы.

- промежуточная - проводится по итогам обучения за полугодие. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Сроки проведения промежуточной аттестации – **декабрь**.

- итоговая - представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Сроки проведения итоговой аттестации – **май**.

3. Список литературы

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Витапресс.2006.
3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография. - М., 2005, №6
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
8. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //"[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
9. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». //Управление школой: Ежегод. Приложение к газете «Первое сентября», 1999, №41. Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html>
10. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.

11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (811 классы). - Москва: Вако. 2005.
12. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
13. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации. //Директор школы. №2, 2006.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.
15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.
16. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: ВентанаГраф. 2007.
17. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
18. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.
19. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 12
(двенадцать) листов

Директор МАОУ СОШ №3
Андрейшица Э.Г.

