

Приложение
к основной общеобразовательной программе –
основной образовательной программе
среднего общего образования

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Индивидуальный проект»
10-11 классы
среднего общего образования**

Составитель:
Староконь М.Ф., учитель химии и
биологии, первой
квалификационной категории

городской округ Красноуральск, 2021

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель курса: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, направленных на решение научной, творческой, личностно и (или) социально-значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы СОО;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы СОО, а также усвоения знаний и учебных действий.
- осуществление мониторинга личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя учебное пособие, программу элективного курса. Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание пособия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы. Учебное пособие: Половкова М.В., Носов А.В, Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. Москва: Просвещение, 2021г.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО курс «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования и реализуется в объеме 70 часов.

Срок реализации рабочей программы 2 года.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Личностные результаты.

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Результаты выполнения базового курса «Индивидуальный проект» согласно п. 11 ФГОС СОО должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**Тематическое планирование.
(1 час в неделю, всего 70 часов)**

№	Тема	Количество часов
1	Культура исследования и проектирования	10
2	Самоопределение	8
3	Замысел проекта	9
4	Условия реализации проекта	8
5	Трудности реализации проекта	8
6	Дополнительные возможности улучшения проекта	15
7	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
8	Презентация и защита индивидуального проекта	4
9	Резервное время	1

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Планируемый период проведения урока	Примечание
1	Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно	Первая неделя сентября	
2	Учимся анализировать проекты	Вторая неделя сентября	
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Третья неделя сентября	
4	«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина.	Четвертая неделя сентября	
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Пятая неделя сентября	
6	Социальное проектирование как возможность сделать лучше общество, в котором мы живем	Вторая неделя октября	
7	Волонтерские проекты и сообщества.	Третья неделя октября	
8	Анализ проекта сверстника: социальный проект «Дети одного солнца»	Четвертая неделя октября	
9	Анализ проекта сверстника: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	Пятая неделя октября	
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	Вторая неделя ноября	
11	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	Третья неделя ноября	
12	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	Четвертая неделя ноября	
13	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	Первая неделя декабря	
14	Формируем отношение к проблемам. Препятствие или побуждение к действию	Вторая неделя декабря	
15	Формируем отношение к проблемам. Препятствие или побуждение к действию	Третья неделя декабря	
16	Знакомимся с проектными движениями	Четвертая неделя декабря	
17	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	Третья неделя января	
18	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	Четвертая неделя января	
19	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	Пятая неделя января	
20	Выдвижение и формулировка цели проекта.	Первая неделя февраля	
21	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	Вторая неделя февраля	

22	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	Третья неделя февраля	
23	Роль акции в реализации проектов.	Четвертая неделя февраля	
24	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	Первая неделя марта	
25	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	Вторая неделя марта	
26	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	Третья неделя марта	
27	Ресурсы и бюджет проекта.	Пятая неделя марта	
28	Анализ необходимых условий реализации проектов	Вторая неделя апреля	
29	Планирование действий.	Третья неделя апреля	
30	Планирование действий.	Четвертая неделя апреля	
31	Источники финансирования проекта.	Пятая неделя апреля	
32	Источники финансирования проекта.	Вторая неделя мая	
33	Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника.	Третья неделя мая	
34	Модели и способы управления проектами.	Четвертая неделя мая	
35	Промежуточная аттестация	Пятая неделя мая	
36	Переход от замысла к реализации проекта.	Первая неделя сентября	
37	Переход от замысла к реализации проекта.	Вторая неделя сентября	
38	Возможные риски проектов	Третья неделя сентября	
39	Возможные риски проектов	Четвертая неделя сентября	
40	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».	Пятая неделя сентября	
41	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	Вторая неделя октября	
42	Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризм	Третья неделя октября	
43	Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по краеведению.	Четвертая неделя октября	
44	Технология как мост от идеи к продукту.	Пятая неделя октября	
45	Технология как мост от идеи к продукту.	Вторая неделя ноября	
46	Видим за проектом инфраструктуру.	Третья неделя ноября	
47	Видим за проектом инфраструктуру.	Четвертая неделя	

		ноября	
48	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	Первая неделя декабря	
49	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	Вторая неделя декабря	
50	Возможности социальных сетей.	Третья неделя декабря	
51	Сетевые формы проектов.	Четвертая неделя декабря	
52	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	Третья неделя января	
53	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	Четвертая неделя января	
54	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	Пятая неделя января	
55	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	Первая неделя февраля	
56	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	Вторая неделя февраля	
57	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	Третья неделя февраля	
58	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	Четвертая неделя февраля	
59	Позиция эксперта.	Первая неделя марта	
60	Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	Вторая неделя марта	
61	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	Третья неделя марта	
62	Предварительная защита проектов и исследовательских работ	Пятая неделя марта	
63	Предварительная защита проектов и исследовательских работ	Вторая неделя апреля	
64	Предварительная защита проектов и исследовательских работ	Третья неделя апреля	
65	Предварительная защита проектов и исследовательских работ	Четвертая неделя апреля	
66	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований.	Пятая неделя апреля	
67	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований.	Вторая неделя мая	
68	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований.	Третья неделя мая	
69	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований.	Четвертая неделя мая	
70	Резервное время		