

Приложение к основным
образовательным программам начального
общего, основного общего, среднего общего
и дополнительного образования

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждена приказом №92/1 от 30.08. 2022

Директор: _____ / Т.Г. Ахмадулина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 3
ГОРОДА КРАСНОУРАЛЬСК
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Красноуральск
2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1. Уклад общеобразовательной организации	19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
ИНВARIANTНЫЕ МОДУЛИ	21
Модуль «Классное руководство»	21
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное	23
Модуль «Урочная деятельность»	25
Модуль «Самоуправление»	27
Модуль «Профориентация»	28
Модуль «Взаимодействие с родителями»	29
Модуль «Основные школьные дела»	29
Модуль «Внешкольные мероприятия»	31
Модуль «Профилактика, безопасность»	32
Модуль «Предметно-пространственная среда»	35
Модуль «Социальное партнерство»	36
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	37
Модуль «Школьные медиа»	37
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1. Кадровое обеспечение	38
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.4. Самоанализ воспитательного процесса	39
3.5. Календарный план воспитательной работы	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 (далее МАОУ СОШ №3) города Красноуральск находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- 1) формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- 2) готовность обучающихся к саморазвитию;
- 3) мотивацию к познанию и обучению;
- 4) ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- 5) активное участие в социально-значимой деятельности;

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. «ЦЕЛЕВОЙ»

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ СОШ №3 - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых

отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и

стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

II. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

8) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

9) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

III. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- 1) опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- 2) трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- 3) опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- 4) опыт природоохранных дел;
- 5) опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в

школе, дома или на улице;

6) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

7) опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

8) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

9) опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

10) опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем

личностного развития детей;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников;

9) развивать школьные медиа и реализовывать их воспитательные возможности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1) **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологическое воспитание** — формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,

поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на

основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и

религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и

систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. В управлении школой участвует общее собрание работников, наблюдательный совет, совет Учреждением, педагогический совет.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что школа расположена в микрорайоне Пригородный. Учреждение отдалено от центра городского округа. Часть обучающихся проживают на территории поселка Октябрьский, подвоз на занятия осуществляется автобусом. В школе обучаются дети из неблагополучных и малообеспеченных семей. Социальный состав обучающихся разнообразный и сложный, часть из них – это дети из социально-незащищенных слоев общества, находящихся в трудной жизненной ситуации, каждый из которых может оказаться в «группе риска». Эта категория детей находится под особым контролем классных руководителей и всех субъектов профилактики.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают объединения дополнительного образования.

В микрорайоне школы находятся филиал детской школы искусств (музыкальное и художественное направление), спортивная школа (лыжная подготовка, вольная борьба), библиотека, ФОК. Школа сохраняет установившиеся связи с МАУ ГЦК «Химик», предлагающим широкий спектр услуг. Все это создает благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся.

Состав обучающихся школы неоднороден. Рядом с мотивированными обучающимися, среди которых победители и призеры конкурсов, конференций, олимпиад разного уровня и направления в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний. Поэтому, планируется, что в 2021-2022 учебном году коллективом будет разработана программа наставничества, которая предполагает взаимодействие учеников, когда старший ученик, обладающий организаторскими и лидерскими качествами (лидер класса), победитель олимпиад, возможный участник всероссийских детских организаций (волонтер), оказывает позитивное влияние на наставляемого ученика.

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для

получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется типовой спортивный зал, библиотека, детская площадка.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №3 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- 1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- 3) реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 4) организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- 5) системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ №3:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 5) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Профилактика, безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнёрство», «Предметно-пространственная среда».

Вариативные модули: «Школьные медиа».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, библиотекарем, медицинским работником школы; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Также классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимание норм поведения в кризисных ситуациях;

- ведет документацию классного руководителя.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- Организация классного самоуправления;
- Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность в классе и школе;
- Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- Проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса);
- Проведение профориентационных мероприятий;
- Выход в музеи, библиотеки, кино.

Индивидуальная работа с учащимися:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом

тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом-психологом;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- решение острой конфликтной ситуации;
- обсуждение и решение проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- консультации и мероприятия по запросу родителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения

образовательной программы.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя – предметники. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов внеурочной деятельности: «В мире книг», «Веселая кисточка», «В мире книг», «Моя малая Родина», «Занимательный русский язык», «Функциональная грамотность», «Эколята», «Юным умникам и умницам», «Пионербол», «Робототехника», «Путешествуем с английским», «Разговоры о важном», «Юный художник», «Мир информатики», «Эрудит».

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной).

Естественно-научное: «Эколята – молодые защитники природы»; «Занимательная физика»;

Физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Шахматы»;

Социально-гуманитарное: «ЮНАРМИЯ», «Мир профессий», ЮИД, ДЮП.

В МАОУ СОШ №3 созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Помощь в подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам различного уровня, наставничество, индивидуальные консультации в ходе подготовки проектов для участия в научно - практической конференции «Первые шаги в науку» и других конференциях.
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, что позволит получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- ✓ предметные образовательные события на уровне школы, города;

- ✓ видеоуроки, лекции, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн-режиме;
- ✓ интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии, интеллектуальные игры;
- ✓ разнообразные формы проведения уроков: урок - путешествие, урок – исследование, урок – экскурсия, в том числе виртуальная, урок- консультация, урок – лабораторная работа, урок – зачёт, урок – игра, урок - квест;

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего активы классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи; иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, акций, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); участвующего в проведении школьных мероприятий, праздников, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные, творческие и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни классных коллективов, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль на основе добровольного согласия.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети Интернет.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- освоение школьниками 10-х классов программы «Основы профессионального определения» на базе МАУ ДО «Детско - юношеский центр «Ровесник».

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе организации и реализации образовательной деятельности в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- информирование родителей о возможности участия во Всероссийских и Областных родительских собраниях с предоставлением ссылок на подключение (во взаимодействии с Управлением образования).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы/родителями и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п.
- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Посвящение в пешеходы»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Основные школьные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, экологическое и трудовое.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- мероприятия организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих

дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

На внешкольном уровне в МАОУ СОШ №3 проводятся:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам города, торжественные церемонии у мемориальных объектов);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным, международным событиям.

Модуль «Профилактика, безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- ✓ составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- ✓ выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- ✓ создание банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска»;
- ✓ выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- ✓ посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно – бытовых условий;
- ✓ разработка памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»;

- ✓ мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- ✓ взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних;
- ✓ вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- ✓ организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- ✓ работы школьного педагога – психолога;
- ✓ индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- ✓ общешкольных родительских собраний;
- ✓ Индивидуальные консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- ✓ мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- ✓ изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- ✓ комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- ✓ тематических классных часов.
- ✓ консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- ✓ функционирования «Анонимного телефона доверия» школьного педагога – психолога;

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

– разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- ✓ организации плановой эвакуации обучающихся;
- ✓ организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- ✓ организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- ✓ организации единых уроков доброты, нравственности;
- ✓ встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- ✓ установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- ✓ установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- ✓ совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на

детей;

- ✓ контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- ✓ организации профилактических рейдов «Подросток»;
- ✓ размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- ✓ контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- ✓ организации циклов бесед, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- ✓ систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака»;
- ✓ организации родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций

творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями

культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, о проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

- внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельность классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, официальную группу школы Вконтакте наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций.
- Создание школьного медиacentра и заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;
- Участие школьников в городских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ СОШ №3, в которые вносятся

изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МАОУ СОШ №3;
- годовой план работы МАОУ СОШ №3 на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №3.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.4. Самоанализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их

классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактической работы;
- качеством работы школьных медиа.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модуль «Основные школьные дела»			
Содержание	Сроки	Ответственные	Участник и (классы)
Единый классный час, посвященный Дню знаний «Первый звонок»	1 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4
День здоровья	2 неделя сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя	1-4
Осенний легкоатлетический кросс	3 неделя сентября	учителя физкультуры	2-4
Фотовыставка «Мой домашний питомец»	4 октября	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО	1-4
Поздравление учителей школы с Днем учителя	5 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4
Выставка рисунков «Папа – мой герой»	14 октября	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО	1-4
Конкурс «Письмо водителю»	До 20 октября	Зам.директора по ВР	2-4
Фотовыставка «Я и улица»	До 10 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4

Школьный этап конкурса чтецов «Живое слово»	16 ноября	Зам.директора по ВР, учителя р.яз. и лит.	1-4
КТД «Мы за здоровый образ жизни!» (рисунки, плакаты)	До 20 нояб.	Зам.директора по ВР, классные руководители	2-4
КТД «Мама – родное слово на планете!»	До 25 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4
Участие в акции «Красная лента»	1 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4
Конкурс рисунков «За Москву!»	5 декабря	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО	1-4
Книжная выставка-просмотр «Александр Невский – защитник земли русской»	6 декабря	Зам.директора по ВР, библиотекарь	1-4
Старт конкурса «Ученик года»	До 15 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители	2-4
Акция «Игрушка на елку»	До 25 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4
Конкурс плакатов «Вперед, спасатель!»	27 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4
Акция по сбору макулатуры, батареек «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	До 30 января	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4
Мероприятия ко Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4
Смотр строя и песни	18 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4

Конкурс плакатов и рисунков «Мой герой»	До 20 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО	1-4
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	22 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель музыки	1-4
Праздник «Прощание с азбукой»	21-24 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители	1
КТД «Самая – самая...»	До 7 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4
КТД «Парад ракет»	3-7 апреля	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4
Конкурс детских рисунков «Дорога и мы».	13-20 апреля	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО	1-4
Подготовка к школьному конкурсу «Ученик года», «Радуга талантов»	В течение месяца	Зам.директора по ВР	2-4
Акция «Весенняя неделя добра»	17-21 апреля	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4
Квест – игра, посвященная Дню здоровья	4 неделя апреля	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4
Фестиваль военно-патриотической песни	3-8 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4
Квест – игра «Правила безопасности без запинки знайте!»	12 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4
Подведение итогов школьного конкурса «Ученик года»	17 мая	Зам.директора по ВР	2-4

Модуль « Взаимодействие с родителями»

Содержание	Сроки	Ответственные	Участник и (индекс)
Проведение классных тематических родительских собраний	1 раз в четверть	Классные руководители	1-4
Информационное оповещение через классные группы	в течение учебного года	Классные руководители	1-4
Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).	До 10 сент.	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4
Общешкольное родительское собрание	октябрь	Администрация школы Классные руководители	1-4
Выборы общешкольного родительского комитета. Формирование родительского актива школы. Составление плана работы общешкольного родительского комитета.	октябрь	Администрация школы Классные руководители	1-4
Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ.	По мере необходимости	Зам.директора по ПП, классные руководители	1-4
Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов и объединений дополнительного образования по выбору.	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Классные руководители	1-4
Собрания по вопросам различных видов безопасности детей	В течение учебного года	Классные руководители	1-4
Родительский контроль питания	В течение учебного года	Ответственный за организацию питания	1-4

Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Классные руководители	1-4
Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодью.	январь	Классные руководители	1-4
Дорожный родительский патруль	согласно положению	Ответственный по профилактике БДД	1-4
Памятки для родителей по безопасности в различных ситуациях.	В течение учебного года	Классные руководители	1-4
Выступление на классных собраниях школьного психолога	По плану кл.рук.	Психолог Классные руководители	1-4
Сбор документации для формирования списков в ЛДП	Апрель-май	Зам.директора по ВР, Классные руководители	1-4
Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.	май	Классные руководители	1-4
Модуль «Классное руководство»			
Согласно ИПР классных руководителей	В течение учебного года	Классные руководители	1-4
Проведение малых педсоветов по проблемам обучения и воспитания	раз в полугодие или по мере необходимости	Администрация школы, Классные руководители	1-4

Тематические мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, трагическим событиям в Беслане	2 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4
Праздник «Посвящение в первоклассники»	До 20 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители	1
Игровая программа для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	До 20 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители, сотрудник ГИБДД	1
«Самый лучший путь – не самый короткий, а самый безопасный!». Беседы с сотрудниками ГИБДД. Конкурс рисунков.	5-10 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители, сотрудник ГИБДД	1-4
Единый классный час, приуроченный ко дню пожилых людей	1 октября	классные руководители	1-4
Классные часы «Международный день библиотек», акция «Книга в дар»	26 октября	классные руководители	1-4
Классные часы перед осенними каникулами «У безопасности каникул не бывает»	20-30 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители, сотрудник ГИБДД	1-4
Акция «Пятерка для мамы»	Весь месяц	Зам.директора по ВР	1-4
Классные часы «Если на улице скользко»	2 неделя месяца	классные руководители	1-4
Единый классный час «Традиции народов России» (ко дню народного единства)	1 неделя месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4

Единый классный час «Что такое милосердие»	До 5 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4
Классные часы, посвященные Дню конституции РФ	12 декабря	Классные руководители	1-4
Встречи с инспекторами ГИБДД (по классам)	25 декабря	Зам.директора по ВР Инспектор ГИБДД	1-4
Книжная выставка «Слава тебе, солдат»	30 января	Библиотекарь	1-4
Организация поздравлений мам и бабушек в родительских группах	1 неделя марта	Классные руководители	1-4
Проведение классных часов, посвященных Дню космонавтики	12 апреля	Классные руководители	1-4
Квест – игра, посвященная Дню здоровья	28-30 апреля	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-4
Классные часы о дорожной безопасности во время летних каникул	25 мая	Классные руководители	1-4
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
«В мире книг» «Веселая кисточка»	1А	2	Классный руководитель
«В мире книг» «Моя малая родина»	1Б	2	Классный руководитель

«Занимательный русский язык» «Функциональная грамота»	2А, 2Б	2	Классный руководитель
«Занимательный русский язык» «Эколята»	3А	2	Классный руководитель
«Занимательный русский язык» «Функциональная грамота»	3Б	2	Классный руководитель
«Функциональная грамота» «Юным умникам и умницам»	4А, 4Б	2	Классный руководитель
ДОП «Шахматы»	4е	2	Руководитель объединения
ДОП «ЮИД»	2	1	Руководитель объединения
ДОП «Эколята – защитники природы»	1	1	Руководитель объединения

Модуль «Урочная деятельность»

Содержа ние	Сроки	Ответственные	Участник и (классы)
Урок ГТО	До 10 сентября	Зам.директора по ВР Учителя физкультуры	1-4
«Мы против террора!» Уроки памяти.	До 10 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители	1-4
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Доп.	Зам.директора по УВР Кл.рук	4

Уроки, посвященные Дню народного единства	5-6 ноября	Зам.директора по ВР Классные руководители	1-4
Участие в Едином уроке прав человека	10-12 декабря	Зам.директора по ВР Классные руководители	1-4
Декада лыжного спорта	10-20 февраля	Учителя физкультуры	2-4
Школьная олимпиада по ПДД	15-20 апреля	Зам.директора по ВР Классные руководители	1-4
Урок «Цифры»	По доп.инф. В течение года	Классные руководители	1-4
Гагаринский урок	12 апреля	Классные руководители	1-4
Библиотечные уроки (согласно плану)	В течение года	Библиотекарь	1-4
Уроки согласно Календарю образовательных событий, на 2022-2023 год.	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники	1-4
Модуль «Самоуправление»			
Содержание	Сроки	Ответственные	Классы
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	сентябрь	Классные руководители	1-4

Участие во всероссийских открытых уроках на порталах «ПроеКТОрия», «Открытые уроки».	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители	1-4
Экскурсии на предприятия и учреждения города	В течение учебного года, по согласовани	Зам.директора по ВР Классные руководители	1-4
Встреча на классных часах с родителями – представителями различных профессий.	В течение года по согласовани ю.	Зам.директора по ВР Классные руководители	1-4
Подготовка проектов к НПК	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Классные руководители	1-4
Школьный этап НПК (защита исследовательских проектов)	15-28 февраля	Зам.директора по УВР Классные руководители	1-4

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Согласно плану работы классных руководителей

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Содержание	Сроки	Ответственные	Участник и (классы)
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители, учитель ИЗО, библиотекарь	1-4

Церемония поднятия (спуска) флага	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители	1-4
Оформление классных уголков	Сентябрь	Классные руководители	1-4
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Праздничным дням.	В течение года	Классные руководители	1-4
Участие в конкурсах рисунков различных уровней.	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители, учитель ИЗО	1-4
Участие в фотоконкурсах различных уровней.	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители	1-4

Модуль «Социальное партнерство»

Содержание	Сроки	Ответственные	Участник и (классы)
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители	1-4

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модуль «Основные школьные дела»			
Содержание	Сроки	Ответственные	Участники (классы)
Единый классный час, посвященный Дню знаний	1 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители	5 – 9
День здоровья	2 неделя сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	5 – 9
Осенний легкоатлетический кросс	3 неделя сентября	учителя физкультуры	5 – 9
Школьный конкурс буклетов и стенгазет «Здоровый образ жизни – мой выбор!»	19-23 сентября	Зам.директора по ВР	5 – 9
Поздравление учителей школы с Днем учителя	5 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители	5 – 9
Поздравление ветеранов ВОВ и педагогического труда по месту жительства.	4 октября	Зам.директора по ВР	7 – 9
День чтения	8 октября	Библиотекарь, Зам.директора по ВР, классные руководители	5-9
Конкурс «Письмо водителю»	До 20 октября	Зам.директора по ВР	5,6
КТД «Мама – родное слово на планете!»	До 25 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители	5,6
Школьный этап конкурса чтецов «Живое слово»	16 ноября	Зам.директора по ВР, учителя р.яз. и лит.	5 – 9
КТД «Мы за здоровый образ жизни!» (рисунки, плакаты)	До 20 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители	5 – 9
Участие в акции «Красная лента»	1 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители	5 – 9
Акция «Игрушка на елку»	До 25 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители	5 – 9

Старт конкурса «Ученик года»	До 15 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители	5 – 9
Акция «Телефон доверия – ДА!»	До 20 января	Психолог	5 – 9
Акция по сбору макулатуры, батареек «Собери – принеси – спаси!»	До 30 января	Зам.директора по ВР, классные руководители	5 – 9
Мероприятия, посвященные Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	31 января	Зам.директора по ВР, классные руководители	5 – 9
Веселые старты	17 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	6,7
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	22 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель музыки	5 – 9
Конкурс среди учениц параллелей, посвященный 8 марта	4 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители	6,7
КТД «Самая – самая...»	До 7 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители	5 – 9
Подготовка к школьному конкурсу «Ученик года», «Радуга талантов»	В течение месяца	Зам.директора по ВР	5 – 9
Акция «Весенняя неделя добра»	17-21 апр.	Зам.директора по ВР, классные руководители	5 – 9
Фестиваль военно-патриотической песни.	3-8 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель музыки	5-9
Квест – игра «Правила безопасности без запинки знайте!»	12 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители	5 – 9
Подведение итогов школьного конкурса «Ученик года»	17 мая	Зам.директора по ВР	5 – 9
Последние звонки	19-26 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители	9
Участие в Параде Победы	9 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители	5 – 9
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Содержание	Сроки	Ответственные	Участники (классы)

Информационное оповещение через классные группы.	В течение учебного года	Классные руководители	5-9
Родительские собрания по профилактике правонарушений согласно плану работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних	В течение учебного года	Зам.директора по ПП	5-9
Собрания по вопросам различных видов безопасности детей	В течение учебного года	Классные руководители	5-9
Посещение семей учащихся, категории ТЖС и «группы риска» с составлением актов ЖБУ	По мере необходимости	Зам.директора по ПП, Классные руководители	5-9
Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов и объединений дополнительного образования по выбору.	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Классные руководители	5-9
Памятки для родителей по безопасности в различных ситуациях.	В течение учебного года	Классные руководители	5-9
Дорожный родительский патруль	согласно положению	Ответственный по профилактике БДД	5-9
Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов.	До 10 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители	5 – 9
Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных	сентябрь	Зам.директора по ПП, Классные руководители	5-9

семей, формирование списков на горячее питание, подвоз.			
Общешкольное родительское собрание	сентябрь	Администрация школы Классные руководители	5 – 9
Выборы общешкольного родительского комитета. Формирование родительского актива школы. Составление плана работы общешкольного родительского комитета.	сентябрь	Администрация школы Классные руководители	5 – 9
Собрание «Ознакомление с Порядком проведения ГИА»	октябрь	Зам.директора по УВР	9
Родительский контроль питания	декабрь	Ответственный в школе за организацию питания, Классные руководители	5-9
Выступление на классных собраниях школьного психолога	По плану кл.рук.	Психолог Классные руководители	5 – 9
Проведение тематических родительских собраний	Раз в четверть	Классные руководители	5-9
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	В течение учебного года	Классные руководители	5-9
Информационное оповещение через школьный сайт.	В течение учебного года	Зам.директора по ВР	5-9
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	Раз в четверть	Зам.директора по ПП классные руководители	5-9
Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодью.	январь	классные руководители	5-9
Проведение индивидуальных и групповых консультаций. Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий учебный год.	15-20 мая	Психолог Классные руководители	5 – 9
Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	19-26 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители	9

-Родительское собрание в 9 классе по организации выпускного вечера. Торжественное вручение аттестатов 9 классам -Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период. -Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2023»	Май-июнь	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, классные руководители	9
--	----------	--	---

Модуль «Классное руководство»

Содержание	Сроки	Ответственные	Участники (классы)
Согласно ИПР классных руководителей	В течение учебного года	Классные руководители	5-9
Проведение малых педсоветов по проблемам обучения и воспитания	раз в полугодие или по мере необходимости	Администрация школы, Классные руководители	5-9
Тематические мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, трагическим событиям в Беслане	2 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители	5 – 9
«Самый лучший путь – не самый короткий, а самый безопасный!». Беседы с сотрудниками ГИБДД.	5-10 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители, сотрудник ГИБДД	5 – 9
Единый классный час, приуроченный ко дню пожилых людей	1 октября	классные руководители	5 – 9
Посвящение в пятиклассники	6-10 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители	5
Классные часы «Международный день библиотек», акция «Книга в дар»	26 октября	классные руководители	5 – 9
Классные часы перед осенними каникулами «У безопасности каникул не бывает»	20-30 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители, сотрудник ГИБДД	5 – 9
Всероссийский День правовой помощи детям	3 ноября	Зам.директора по ПП классные руководители	5 – 9

Акция «Пятерка для мамы»	Весь месяц	Зам.директора по ВР	5 – 9
Классные часы «Если на улице скользко»	2 неделя месяца	классные руководители	5 – 9
Единый классный час «Традиции народов России» (ко дню народного единства)	1 неделя месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители	5 – 9
Единый классный час «Что такое милосердие»	До 5 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители	5 – 9
Классные часы, посвященные Дню конституции РФ	12 декабря	классные руководители	5 – 9
Профилактическое мероприятие «У безопасности каникул не бывает!»	25 декабря	Зам.директора по ВР Инспектор ГИБДД	5 – 9
Единый «День безопасности» в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства»	20 декабря	Зам.директора по ПП классные руководители	5 – 9
Книжная выставка «Слава тебе, солдат»	30 января	Зав. библиотекой	5 – 9
«Музей и дети» посещение школьного музея.	16-25 января	Зам.директора по ВР классные руководители	5 – 9
Единые уроки Мужества	19-22 января	Зам.директора по ПП классные руководители	5 – 9
Организация поздравлений мам и бабушек в родительских группах	6-7 марта	классные руководители	5 – 9
Проведение классных часов, посвященных Дню космонавтики	12 апреля	классные руководители	5 – 9
Квест – игра, посвященная Дню здоровья	28-30 апреля	Зам.директора по ВР классные руководители	5 – 9
Посещение кинотеатра (тематические фильмы о войне)	2-3 неделя	Зам.директора по ВР классные руководители	5 – 9
Классные часы о дорожной безопасности во время летних каникул	31 мая	Зам.директора по ВР классные руководители	5 – 9
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Название курса	Сроки	Ответственные	Участ ники (класс ы)
ДОП «Волейбол» ДОП «Шахматы» ДОП «Юнармия» ДОП «ДЮП»	В течение учебного года	Руководители объединений, кружков.	5-9

ДОП «Занимательная физика» «Разговоры о важном» «Юный художник» «Эрудит» «Пионербол» «Читательская грамотность» «Робототехника» «Мир информатики» «Путешествуем с английским»			
Посещение обучающимися секций и объединений учреждений города.	В течение учебного года	Руководители объединений, кружков.	5-9
Модуль «Урочная деятельность»			
Содержание	Сроки	Ответственные	Участники (классы)
Тематический урок «День знаний»	1 сентября	Классные руководители	5-9
Урок ГТО	До 10 сентября	Учителя физической культуры	5 – 9
«Мы против террора!» Уроки памяти.	До 10 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители	5 – 9
Уроки здоровья	В течение учебного года	Классные руководители	5-9
Уроки в рамках «месячника безопасности»	В течение учебного года	По доп.инф.	5-9
Проведение месячника ГО и ЧС	В течение месяца	Зам.директора по ПП Классные руководители	5 – 9
Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	В течение года	Классные руководители	5-9
Урок «Цифры»	По доп.инф. В течение	Классные руководители	5-9

	года		
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Доп.	Зам.директора по УВР Классные руководители	5 – 9
Участие в Едином уроке прав человека	10-12 декабря	Зам.директора по ВР Классные руководители	5 – 9
Участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности	15-20 декабря	Зам.директора по ПП Классные руководители	5 – 9
Декада лыжного спорта (в рамках уроков физкультуры)	10-20 февраля	Учителя физкультуры	5 – 9
Проведение открытых уроков ОБЖ, посвященных Всемирному Дню гражданской обороны в ОУ	1 марта	Зам.директора по ПП Классные руководители	5 – 9
Проведение Всероссийских открытых уроков ОБЖ по травматизму	10-15 марта	Зам.директора по ПП Классные руководители	5 – 9
Гагаринский урок	12 апреля	Классные руководители	5-9
Проведение Всероссийских открытых уроков по профилактике гибели и травматизма детей	По доп.инф.	Зам.директора по ПП Классные руководители	5 – 9
Школьная олимпиада по ПДД	15-20 апреля	Зам.директора по ВР Классные руководители	5 – 9
Библиотечные уроки (согласно плану)	В течение учебного года	Библиотекарь Классные руководители	5-9
Уроки согласно Календарю образовательных событий, на 2022-2023 год.	В течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники	5-9
Модуль «Самоуправление»			
Содержание	Сроки	Ответственные	Участники (классы)
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Создание и утверждение плана работы на год	До 15 сентября	Зам.директора по ВР	5-9
Работа в соответствии с обязанностями	В течение	Зам.директора по ВР	5-9

	учебного года		
День самоуправления	5 октября	Зам.директора по ВР	9
Помощь в организации и проведении праздников, конкурсов, мероприятий	В течение года	Зам.директора по ВР	5-9
Заседания Совета старшеклассников.	В течение года	Зам.директора по ВР	5-9
Оформление классных уголков.	сентябрь	Зам.директора по ВР	5-9
Помощь в тематическом оформлении школы к календарным праздникам.	В течение года	Зам.директора по ВР	9
Подведение итогов работы за учебный год.	май	Зам.директора по ВР	5-9

Модуль «Профилактика»

Согласно плану по профилактике правонарушений

Модуль «Школьные медиа»

Содержание	Сроки	Ответственные	Участники (классы)
Сбор информационного материала для выпуска газеты «Школьный БУМ»	В течение учебного года	Библиотекарь	8,9
Проведение радиоподкастов к знаменательным событиям: - День солидарности в борьбе с терроризмом; - Поздравления ко Дню учителя; - «День народного единства»; - радиопоздравление в рамках недели Мужества; - «Мы первые!» - «Великой Памяти посвящается»	В течение учебного года	Зам.директора по ВР	8,9

Видеосъёмка и монтаж видеороликов к различным событиям школьной жизни: - Видеоролик «Дорогим учителям»; - Видеоролик «Дорогим мамам»; - Видеоролик «С новым годом!»; - Видеоролик «Милым дамам»; - Видеоролик «Последний звонок»; - Видеоролик «Выпускники».	В течение учебного года	Зам.директора по ВР	8,9
Размещение на официальной странице Вконтакте наиболее интересных моментов жизни школы.	В течение учебного года	Зам.директора по ВР	9
Модуль «Профориентация»			
Содержание	Сроки	Ответственные	Участники (классы)
Участие во всероссийских открытых уроках на порталах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Открытые уроки», «Большая перемена».	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители	5 – 9
Экскурсии на предприятия и учреждения города	В течение года по согласованию	Зам.директора по ВР Классные руководители	По договоренности
Профориентационные классные часы	В течение месяца по согласованию.	Зам.директора по ВР Классные руководители	По договоренности
Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессий и специальностей	В течение учебного года	Классные руководители	5-9
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их	В течение	Психолог	9

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	учебного года		
Подготовка проектов к НПК	В течение года	Зам.директора по УВР Классные руководители	5 - 9
Школьный этап НПК (защита исследовательских проектов)	15-28 февраля	Зам.директора по УВР Классные руководители	5 - 9
Информирование школьников об интернет ресурсах, посвященных выбору профессий, о возможности прохождения профориентационного онлайн-тестирования (в том числе и на базе Красноуральского центра занятости)	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР, Классные руководители	9
Встречи с представителями средних специальных учебных заведений и вузов (в том числе и бывшими выпускниками школы)	В течение учебного года	Зам.директора по ВР	9
Посещение Красноуральского многопрофильного техникума	Апрель по согласованию	Зам.директора по ВР Классные руководители	9
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Согласно плану работы классных руководителей			
Модуль «Предметно-пространственная среда»			
Содержание	Сроки	Ответственные	Участники (классы)
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители, учитель ИЗО, библиотекарь	5-9
Церемония поднятия (спуска) флага	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители	5-9
Оформление классных уголков	Сентябрь	Классные руководители	5-9

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Праздничным дням.	В течение года	Классные руководители	5-9
Участие в конкурсах рисунков различных уровней.	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители, учитель ИЗО	5-9
Участие в фотоконкурсах различных уровней.	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители	5-9
Модуль «Социальное партнерство»			
Содержание	Сроки	Ответственные	Участники (классы)
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители	5-9

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Модуль «Основные школьные дела»			
Содержание	Сроки	Ответственные	Участник и (классы)
Единый классный час, посвященный Дню знаний	1 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители	10,11
День здоровья	2 неделя сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	10,11
Осенний легкоатлетический кросс	3 неделя сентября	учителя физкультуры	10,11
Школьный конкурс буклетов и стенгазет «Здоровый образ жизни – мой выбор!»	19-23 сентября	Зам.директора по ВР	10,11
Поздравление учителей школы с Днем учителя	5 октября	Зам.директора по ВР,	10,11
Поздравление ветеранов ВОВ и педагогического труда по месту жительства.	4 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители	10,11
День чтения	8 октября	Библиотекарь, Зам.директора по ВР, классные руководители	10,11
Конкурс «Письмо водителю»	До 20 октября	Зам.директора по ВР	10,11
КТД «Мама – родное слово на планете!»	До 25 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители	10,11
Школьный этап конкурса чтецов «Живое слово»	16 ноября	Зам.директора по ВР, учителя р.яз. и лит.	10,11
КТД «Мы за здоровый образ жизни!» (рисунки, плакаты)	До 20 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители	10,11

Участие в акции «Красная лента»	1 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители	10,11
Старт конкурса «Ученик года»	До 15 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители	10,11
Акция «Телефон доверия – ДА!»	До 20 января	Психолог	10,11
Акция по сбору макулатуры, батареек «Собери – принеси – спаси!»	До 30 января	Зам.директора по ВР, классные руководители	10,11
Мероприятия, посвященные Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	31 января	Зам.директора по ВР, классные руководители	10,11
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	22 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель музыки	10,11
КТД «Самая – самая...»	До 7 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители	10,11
Подготовка к школьному конкурсу «Ученик года», «Радуга талантов»	В течение месяца	Зам.директора по ВР	10,11
Акция «Весенняя неделя добра»	17-21 апреля	Зам.директора по ВР, классные руководители	10,11
Фестиваль военно-патриотической песни.	3-8 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель музыки	10,11
Квест – игра «Правила безопасности без запинки знайте!»	12 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители	10,11
Подведение итогов школьного конкурса «Ученик года»	17 мая	Зам.директора по ВР	10,11
Последние звонки	19-26 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители	11
Участие в Параде Победы	9 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители	10,11

Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Содержание	Сроки	Ответственные	Участник и (классы)
Информационное оповещение через классные группы.	в течение учебного года	Классные руководители	10,11
Родительские собрания по профилактике правонарушений согласно плану работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних	в течение учебного года	Зам.директора по ПП	10,11
Собрания по вопросам различных видов безопасности детей	В течение учебного года	Классные руководители	10,11
Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов и объединений дополнительного образования по выбору.	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Классные руководители	10,11
Памятки для родителей по безопасности в различных ситуациях.	В течение учебного года	Классные руководители	10,11
Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов.	До 10 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители	10,11
Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование списков на горячее питание, подвоз.	сентябрь	Зам.директора по ПП, Классные руководители	10,11
Общешкольное родительское собрание	сентябрь	Администрация школы	10,11

		Классные руководители	
Выборы общешкольного родительского комитета. Формирование родительского актива школы. Составление плана работы общешкольного родительского комитета.	сентябрь	Администрация школы Классные руководители	10,11
Собрание «Ознакомление с Порядком проведения ЕГЭ»	октябрь	Зам.директора по УВР	11
Выступление на классных собраниях школьного психолога	По плану кл.рук.	Психолог Классные руководители	10,11
Проведение тематических родительских собраний	Раз в четверть	Классные руководители	10,11
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	В течение учебного года	Классные руководители	10,11
Информационное оповещение через школьный сайт.	В течение учебного года	Зам.директора по ВР	10,11
Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодью.	январь	классные руководители	10,11
Проведение индивидуальных и групповых консультаций. Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий учебный год.	15-20 мая	Психолог Классные руководители	10,11
Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	19-26 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители	11
-Родительское собрание в 11 классе по организации выпускного вечера. Торжественное вручение аттестатов 11 классу -Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2022»	Май- июнь	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, классные руководители	11
Модуль «Классное руководство»			

Содержание	Сроки	Ответственные	Участник и (классы)
Согласно ИПР классных руководителей	В течение учебного года	Классные руководители	10,11
Проведение малых педсоветов по проблемам обучения и воспитания	раз в полугодие или по мере необходимости	Администрация школы, Классные руководители	10,11
Тематические мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, трагическим событиям в Беслане	2 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители	10,11
Единый классный час, приуроченный к дню пожилых людей	1 октября	классные руководители	10,11
Классные часы перед осенними каникулами «У безопасности каникул не бывает»	20-30 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители, сотрудник ГИБДД	10,11
Всероссийский День правовой помощи детям	3 ноября	Зам.директора по ПП классные руководители	10,11
Классные часы «Если на улице скользко»	2 неделя месяца	классные руководители	10,11
Единый классный час «Традиции народов России» (ко дню народного единства)	1 неделя месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители	10,11
Единый классный час «Что такое милосердие»	До 5 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители	10,11
Классные часы, посвященные Дню конституции РФ	12 декабря	классные руководители	10,11
Профилактическое мероприятие «У безопасности каникул не бывает!»	25 декабря	Зам.директора по ВР Инспектор ГИБДД	10,11
Единый «День безопасности» в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства»	20 декабря	Зам.директора по ПП классные руководители	10,11

Книжная выставка «Слава тебе, солдат»	30 января	Зав. библиотекой	10,11
Единые уроки Мужества	19-22 января	Зам.директора по ПП классные руководители	10,11
Организация поздравлений мам и бабушек в родительских группах	6-7 марта	классные руководители	10,11
Проведение классных часов, посвященных Дню космонавтики	12 апреля	классные руководители	10,11
Посещение кинотеатра (тематические фильмы о войне)	2-3 неделя	Зам.директора по ВР классные руководители	10,11
Классные часы о безопасности во время летних каникул	25 мая	Зам.директора по ВР классные руководители	10,11
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Название курса	Сроки	Ответственные	Участник и (классы)
ДОП «Волейбол» ДОП «Шахматы» ДОП «Мир профессий» «Эрудит»	В течение учебного года	Руководители объединений, кружков.	10,11
Посещение обучающими секций и объединений учреждений города.	В течение учебного года	Руководители объединений, кружков.	10,11
Модуль «Школьный урок»			
Содержание	Сроки	Ответственные	Участник и (классы)
Тематический урок «День знаний»	1 сентября	Классные руководители	10,11
Урок ГТО	До 10 сентября	Учителя физической культуры	10,11
«Мы против террора!» Уроки памяти.	До 10 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители	10,11

Уроки здоровья	В течение учебного года	Классные руководители	10,11
Уроки в рамках «месячника безопасности»	В течение учебного года	По доп.инф.	10,11
Проведение месячника ГО и ЧС	В течение месяца	Зам.директора по ПП Классные руководители	10,11
Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	В течение года	Классные руководители	10,11
Урок «Цифры»	По доп.инф. В течение года	Классные руководители	10,11
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Доп.	Зам.директора по УВР Классные руководители	10,11
Участие в Едином уроке прав человека	10-12 декабря	Зам.директора по ВР Классные руководители	10,11
Участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности	15-20 декабря	Зам.директора по ПП Классные руководители	10,11
Декада лыжного спорта (в рамках уроков физкультуры)	10-20 февраля	Учителя физкультуры	10,11
Проведение открытых уроков ОБЖ, посвященных Всемирному Дню гражданской обороны в ОУ	1 марта	Зам.директора по ПП Классные руководители	10,11
Проведение Всероссийских открытых уроков ОБЖ по травматизму	10-15 марта	Зам.директора по ПП Классные руководители	10,11

Гагаринский урок	12 апреля	Классные руководители	10,11
Проведение Всероссийских открытых уроков по профилактике гибели и травматизма детей	По доп.инф.	Зам.директора по ПП Классные руководители	10,11
Школьная олимпиада по ПДД	15-20 апреля	Зам.директора по ВР Классные руководители	10,11
Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год.	В течение учебного года	Классные руководители Учителя- предметники	10,11
Модуль «Самоуправление»			
Содержание	Сроки	Ответственные	Участник и (классы)
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Создание и утверждение плана работы на год	До 15 сентября	Зам.директора по ВР	10,11
Работа в соответствии с обязанностями	В течение учебного года	Зам.директора по ВР	10,11
День самоуправления	5 октября	Зам.директора по ВР	10,11
Помощь в организации и проведении праздников, конкурсов, мероприятий	В течение года	Зам.директора по ВР	10,11
Заседания Совета старшеклассников.	В течение года	Зам.директора по ВР	10,11
Оформление классных уголков.	сентябрь	Зам.директора по ВР	10,11
Помощь в тематическом оформлении школы к календарным праздникам.	В течение года	Зам.директора по ВР	10,11
Подведение итогов работы за учебный год.	май	Зам.директора по ВР	10,11

Модуль «Профилактика»			
Согласно плану по профилактике правонарушений			
Модуль «Школьные медиа»			
Содержание	Сроки	Ответственные	Участник и (классы)
Сбор информационного материала для выпуска газеты «Школьный БУМ»	В течение учебного года	Библиотекарь	10,11
Проведение радиоподcasts к знаменательным событиям: - День солидарности в борьбе с терроризмом; - Поздравления ко Дню учителя; - «День народного единства»; - радиопоздравление в рамках недели Мужества; - «Мы первые!» - «Великой Памяти посвящается»	В течение учебного года	Зам.директора по ВР	10,11
Видеосъёмка и монтаж видеороликов к различным событиям школьной жизни: - Видеоролик «Дорогим учителям»; - Видеоролик «Дорогим мамам»; - Видеоролик «С новым годом!»; - Видеоролик «Милым дамам»; - Видеоролик «Последний звонок»; - Видеоролик «Выпускники».	В течение учебного года	Зам.директора по ВР	10,11
Размещение на официальной странице Вконтакте наиболее интересных моментов жизни школы.	В течение учебного года	Зам.директора по ВР	10,11
Модуль «Профориентация»			
Содержание	Сроки	Ответственные	Участник и (классы)

Участие во всероссийских открытых уроках на порталах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Открытые уроки», «Большая перемена».	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители	10,11
Экскурсии на предприятия и учреждения города	В течение года по согласованию	Зам.директора по ВР Классные руководители	По договоренности
Профориентационные классные часы	В течение месяца по согласованию.	Зам.директора по ВР Классные руководители	По договоренности
Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессий и специальностей	В течение учебного года	Классные руководители	10,11
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	В течение учебного года	Психолог	10,11
Подготовка проектов к НПК	В течение года	Зам.директора по УВР Классные руководители	10,11
Школьный этап НПК (защита исследовательских проектов)	15-28 февраля	Зам.директора по УВР Классные руководители	10,11
Информирование школьников об интернет ресурсах, посвященных выбору профессий, о возможности прохождения профориентационного онлайн-тестирования (в том числе и на базе Красноуральского центра занятости)	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР, Классные руководители	11
Встречи с представителями вузов (в том числе и бывшими выпускниками школы)	В течение учебного года	Зам.директора по ВР	11

Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах	По согласованию	Зам.директора по ВР Классные руководители	11
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Согласно плану работы классных руководителей			
Модуль «Предметно-пространственная среда»			
Содержание	Сроки	Ответственные	Участник и (классы)
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители, учитель ИЗО, библиотекарь	10-11
Церемония поднятия (спуска) флага	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители	10-11
Оформление классных уголков	Сентябрь	Классные руководители	10-11
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Праздничным дням.	В течение года	Классные руководители	10-11
Участие в конкурсах рисунков различных уровней.	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители	10-11
Участие в фотоконкурсах различных уровней.	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители	10-11
Модуль «Социальное партнерство»			
Содержание	Сроки	Ответственные	Участник и (классы)
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руковод.	10-11