

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Принято:

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 3

Протокол №1

От 30.08.2022г.

Утверждено:

Директор

МАОУ СОШ № 3

Ахмадулина Т.Г.

Приказ №102

От 01.09.2022г.



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Эколята - друзья природы»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Саитова Ксения Юрьевна,
учитель начальных классов

г. Красноуральск
2022

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный (тематический) план	6
1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана	10
1.4. Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1. Условия реализации программы	13
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	15
3. Список литературы.....	151

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: данная дополнительная общеразвивающая программа «Эколята – друзья природы» является программой естественнонаучной направленности.

Актуальность программы. Слово “Экология” дословно переводится как “наука о доме”, то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире.

Закон “Об экологическом образовании”, принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Миссией образовательного учреждения является создание ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р) (далее - Концепция развития дополнительного образования детей).

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. №11) (далее - Федеральный приоритетный проект).

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН).

Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3, утверждённый Постановлением администрации городского округа Красноуральск от 30.04.2019 г. № 576.

Педагогическая целесообразность программы позволяет реализовать актуальные в настоящее время, лично-ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.

Отличительные особенности заключаются в том, что программа включает в себя региональный компонент, который рассматривает экологические проблемы родного края.

Особенности содержания и реализации программы:

- преобладание практических, лабораторных занятий над теоретическими;
- четкая привязка получаемых знаний к практической деятельности и объектам местности;
- применение системного и деятельностного подхода при организации учебного процесса;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при реализации данной программы.

Адресат общеразвивающей программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 8 лет.

Количество обучающихся в группе 6-12 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Объем общеразвивающей программы:

Объем часов для освоения программного материала одного года обучения (модуля) по учебному плану – 34 часов.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 34 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы:

Количество недель – 34, месяцев - 9, лет (модулей) – 1.

Формы обучения: очная.

Виды занятий: лекция, практическое и теоретическое занятие, игра.

Формы подведения результатов. Результатом работы будет экологический паспорт-альбом ребенка, включающий в себя теоретический, практический, исследовательский, творческий результат работы детей за целый год.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе. В соответствии с целью определены следующие **задачи**:

Образовательные задачи:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия, и настроения
- научить основам экологических знаний
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования.

Воспитательные задачи:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Развивающие задачи:

- *развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление*
- *развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)*
- *развивать познавательные и творческие способности детей коммуникативное общение.*

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный (тематический) план

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ ур о ка	Тема	Кол- во часов	Формы и методы	Формы подведения итогов	План	Факт
	ВВЕДЕНИЕ	2 ч				
1.	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	Игра на школьном дворе	В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё		
2.	Экологические связи неживой и живой природы	1	Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было...»	Моделирование «цепи питания»		
	ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ	15 ч				
3.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	Эвристическая беседа.	Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь...).		
4.	Кто улетит, а кто останется?	1	Экскурсия	Рисунки «Птицы, не покидающие наши края»		

5.	Вода и жизнь	1	Опыты, рассказ	Изготовление простых фильтров		
6.	Роль ветра в жизни растений и животных.	1	Эвристическая беседа	Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра.		
7.	Растения рядом	1	Экскурсия, практикум по выявлению повреждений деревьев.	Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка»		
8.	Растение – живой организм	1	Практическая работа по правильному поливу комнатных растений.	Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»		
9.	Размножение комнатных растений	1	Показ презентации, демонстрация	Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»		
10.	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолубивые и теневыносливые растения.	1	Показ презентации, демонстрация	Игра «Угадай растение»		
11.	Хвойные и лиственные растения	1	Беседа	Игра «Угадай растение»		
12.	Дикорастущие растения и культурные растения.	1	Беседа	Ролевая игра «Я в гостях у природы»		
13.	Лекарственные растения	1	Эвристическая беседа	Составление электронного гербария		
14.	Растения – сорняки и вредители здоровья человека.	1	Показ презентации, демонстрация	Конкурс рисунков		

15.	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	1	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё		
16.	Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1	Дискуссия	Игра «Угадай, какой гриб по описанию»		
17.	Микроскопически е организмы	1	Эвристическа я беседа	Сочинение- рассуждение (Например: Зачем мы моем руки?)		
	НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ	15 ч				
18.	Неживая природа	1	Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы»	Дидактическая игра «Живое и неживое» Рисунки представителей неживой природы		
19.	Солнце – источник тепла и света	1	Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?»	Ролевая игра «Я – солнышко»		
20.	Вода, её признаки и свойства	1	Практическая работа. Опыты.	Чтение и обсуждение детской экологической литературы.		
21.	Берегите воду!	1	Проект «Сбережём капельку!»	Рисунок «Я и вода»		
22.	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	1	Беседа и показ презентации	Рассмотрение и анализ образцов почвы		
23.	Берегите воздух!	1	Наблюдения источников загрязнения воздуха.	Выявление источников загрязнения воздуха в городке		
24.	Погода. Климат	1	Практическая работа	Деловая игра «Синоптики сообщают»		

25.	Прогноз погоды	1	Анализ фенологических наблюдений, работа с календарём природы.	Деловая игра «Прогноз погоды»		
26.	Предсказание погоды по народным приметам.	1	Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды»	Конкурс рисунков «Угадай погоду»		
27.	Кислотные дожди	1	Сообщения учащихся,	Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода». создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека.		
28.	Почему нельзя?	2	Практическая работа. Беседа.	Стенгазета «Сменная обувь необходима»		
29.	«Лампочкин» марафон	1	Беседа	Акция «Экономим свет»		
30.	Времена года в неживой природе.	2	Практическая работа	Рисунок «Живая и неживая природа»		
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	2 ч				
31 - 32.	Обобщение проделанной экологической работы за год	2	Обобщающая беседа. Творческий отчёт.	Дискуссия о важности и необходимости работы экологического кружка		
	ИТОГО:	34				

1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

1 год обучения (1 модуль) стартовый уровень

Введение. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

Тема 1. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. Экологические связи неживой и живой природы. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Растения – сорняки и вредители здоровья человека. Викторина «Зелёный мир вокруг нас» Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

Тема 2. Неживое в природе. Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Воздух и здоровье человека. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности

многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного успешной учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направлениях на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указания логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты:

- – различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- – называть характерные признаки времен года;
- – различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- – называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- – ухаживать и размножать комнатные растения;
- – интерес к познанию мира природы;
- – потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- – осознание места и роли человека в биосфере;
- – преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий

Занятия проводятся в кабинете начальных классов. Уровень материально-технического оснащения стандартный (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта и соблюдению установленных требований – СанПин, пожарных и др.).

Перечень оборудования:

– подборка гербарного материала по темам: «Деревья», «Кустарники», «Травы», «Растения красной книги», «Лекарственные растения», «Корень», «Соцветия», «Цветок», «Листья простые», «Листья сложные»;

– подборка фотографий, таблиц, рисунков, плакатов по темам: «Насекомые», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Звери», «Животные Красной книги», «Экосистемы», «Экологические катастрофы», «Правила поведения в природе», «Среда обитания», «Жизненные формы растений», «Взаимоотношения организмов»;

– дидактический и раздаточный материал: полезные ископаемые; муляжи шляпочных грибов; муляжи культурных растений; коллекции семян, плодов.

– мультимедиа проектор; ноутбук; колонки;

– учебная и художественная литература по краеведению, природоведению, экологии, биологии, истории Свердловской области;

– презентации по всем темам программы (см. методическое обеспечение);

– видеоматериалы.

Информационное обеспечение:

Литература на электронных носителях:

1. «1С Репетитор»: Биология. – ЗАО «1С», 1998-2002.
2. Биотопия: обучение с приключением. – Медиа Хауз, 2004.
3. Дракоша и занимательная биология. – Издательство Media, 2000.
4. Открытая биология. /Автор курса – Д.И. Мамонтов / под ред. К.б.н. А.В. Маталина. – ООО «Физикон», 2003.
5. Электронный атлас школьника: Ботаника. – ЗАО «Новый диск», 2004.
6. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия 2002. – «Кирилл и Мефодий», 2002.
7. Энциклопедия комнатных растений. – «ИДДК ГРУПП», 2004.

Кадровое обеспечение:

В реализации данной программы участвуют педагоги: учитель начальных классов с высшим педагогическим образованием.

Методические материалы:

1. Бабенко В.Г. и др. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
2. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 1977.
3. Гершун В.И. Беседы о домашних животных. – М.: «Колос», 1992.
4. Егорова Е.Е. Годовой круг в школьной библиотеке: сезонные забавы, беседы, праздничные программы. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Дом педагогики, 1998.

6. Кондрашова Л.Ю. Экологический калейдоскоп: Учебно-методическое пособие.- Смоленск: СОИУУ, 2002.
7. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Ласкина Л.Д. и др. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. – Волгоград: Учитель, 2011.
9. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа: материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Симонова Л.П. Ключи от природы. Учебно-методическое пособие. – М.: Агар, 1997.
11. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Трайпак Д.И. Книга для чтения по биологии растения. – М: Просвещение АО Учебная литература, 1996.
13. Рубцова З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися. – ЦДЮТур, М, 1998.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы:

По отдельным темам программы контроль знаний проводится в форме устного фронтального опроса, викторин, тестов, заполнения дневников наблюдений и выполнения отчета по ним; интерактивных игр, групповых и индивидуальных практических (в т.ч. самостоятельных) и учебно-исследовательских работ; творческих работ. По итогам учебного года проводятся интерактивные викторины, тесты, мини-конференции, составляется экологический альбом.

3. Список литературы

4. Баранчикова Л. А. Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранчикова // Школа и производство. – 1991. – №12. – с. 25–28.
5. Благосклонов К. Н. Гнездование и привлечение птиц в сады и парки./ К. Н. Благосклонов. М., 1991.
6. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
7. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 1996. – С. 35 –42

8. Г.Н. Элькин “Красная книга России: Чудеса – природы” / Словарик – справочник школьника.
9. Ердаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. – 1991. – М., – № 11–12. – С. 19–22.
10. Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова. Внеклассные мероприятия 1, 2, 3 клас
11. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
12. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
13. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
14. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
15. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
16. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
17. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
18. Хренов Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
19. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 1997.
20. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
21. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
22. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
23. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993
24. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.