

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

Принято:  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 3  
Протокол №1  
От 30.08.2023

Утверждено:

Директор

МАОУ СОШ № 3

Ахмадулина Т.Г.

Приказ №88

От 31.08.2023



Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
**«Дружина юных пожарных»**

Возраст обучающихся 9 -10 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: Шадрина Ольга Михайловна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

г. Красноуральск  
2023

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Комплекс основных характеристик                  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка                          | 3  |
| 1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы        | 5  |
| 1.3. Содержание общеразвивающей программы           | 6  |
| 1.3.1. Учебный (тематический) план                  | 6  |
| 1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана    | 7  |
| 1.4. Планируемые результаты                         | 9  |
| 2. Комплекс организационно – педагогических условий | 11 |
| 2.1. Условия реализации программы                   | 11 |
| 2.2. Формы аттестации/контроля                      | 12 |
| 3. Список литературы                                | 13 |
| Приложение 1  |    |

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка

### Направленность программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных» является программой социально-педагогической направленности.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время в современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%. Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами обучающиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция развития дополнительного образования детей).

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11) (далее - Федеральный приоритетный проект).

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН).

Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3, утверждённый Постановлением администрации городского округа Красноуральск от 30.04.2019 г. № 585.

Ребенок 9—10 лет активен, любит подвижные игры, приключения, физические упражнения. Для общения детей этого возраста характерна эмоциональность, неустойчивость контактов. Постепенно дети начинают проявлять большую самостоятельность в общении, приспосабливаются к обществу вне семейного круга. При этом обычно они ищут группу ровесников того же пола. Родители должны обеспечить ребенку возможность общения с другими детьми во время прогулок, походов в гости. Занятия в секции данного направления будут способствовать развитию психологических особенностей данного возраста.

### **Отличительные особенности**

1. Членами ДЮП могут быть обучающиеся, воспитанники в возрасте от 9 до 10 лет, которые изъявили желание принять активное участие в работе ДЮП.
2. Прием в члены ДЮП производится общим сбором дружины на основании устного заявления обучающегося, воспитанника.
3. Со всеми принятыми в дружину проводятся занятия по программам подготовки членов ДЮП.
4. ДЮП строят свою работу на основе самоуправления. Высшим органом ДЮП является общий сбор дружины.

### **Адресат общеразвивающей программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 9 до 10 лет.

Количество обучающихся 12 – 15 человек.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу (1 академический час – 40 мин.)

### **Объем общеразвивающей программы**

Объём часов для освоения программного материала одного года обучения по учебному плану – 34 часов.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 34 часов.

### **Срок освоения общеразвивающей программы**

Количество недель – 34 (в год), лет (модулей) – 1.

**Формы обучения:** очная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Виды занятий:** лекция, практическое и теоретическое занятие, беседа, открытое занятие.

**Формы подведения итогов:** встречи, школьные и муниципальные соревнования, викторина, игра, конкурс, тестирование.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование культуры соблюдения мер пожарной безопасности, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

### **Задачи:**

- сформировать кружок, организовать его постоянное функционирование;
- обучать учащихся Правилам пожарной безопасности;
- воспитывать коммуникабельность, доброту, милосердие;
- развивать коммуникативные качества (сценические качества, умение выступать с лекцией, сообщением);
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, окружающей среде.

### **1. Воспитательные:**

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

### **2. Образовательные:**

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

### **3. Развивающие:**

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

## **1.3. Содержание программы**

### **1.3.1. Учебный (тематический) план**

### 1 год обучения (1 модуль)

| № п/п | Содержание  | Количество часов |           |           | Формы аттестации/<br>контроля     |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
|       |   | Всего            | Теория    | Практика  |                                   |
| 1     | Вводное занятие   | 1                | 1         | -         | Анкета                            |
| 2     | Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа.                  | 1                | 1         | -         | Тест                              |
| 3     | Законодательство РФ в области пожарной безопасности                   | 2                | 1         | 1         | Тест                              |
| 4     | Изучение противопожарного режима в школе                              | 2                | 2         | -         | Беседа                            |
| 5     | Опасные факторы пожара. Первая помощь пострадавшим при пожарах.       | 3                | 1         | 2         | Выполнение контрольных упражнений |
| 6     | Классификация зданий по степени огнестойкости.                        | 4                | 2         | 2         | Выполнение контрольных упражнений |
| 7     | Предупреждение пожаров в жилых домах                                  | 2                | 1         | 1         | Игра                              |
| 8     | Предупреждение пожаров на предприятиях                                | 2                | 1         | 1         | Беседа                            |
| 9     | Знаки пожарной безопасности   | 2                | 1         | 1         | Тест                              |
| 10    | Классификация и статистика пожаров                                    | 2                | 1         | 1         | Тест                              |
| 11    | Пожарная техника и костюм пожарного.                                  | 4                | 2         | 2         | Тест                              |
| 12    | Организация и руководство тушения пожара                              | 4                | 2         | 2         | Игра                              |
| 13    | Боевые действия пожарного подразделения при тушении пожаров           | 4                | 2         | 2         | Тест                              |
| 14    | Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности. | 2                | 2         | -         | Игра                              |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>34</b>        | <b>19</b> | <b>15</b> |                                   |

### 1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

#### 1 год обучения (1 модуль)

#### 1. Вводное занятие (1 ч.)

*Теория (1 ч.):* собрание членов ДЮП, выбор командира.

#### 2. Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа (1 ч.)

*Теория (1ч.):* просмотр и анализ новостей по пожарной обстановке в период с апреля 2022 года по сентябрь 2022 года.

#### 3. Законодательство РФ в области пожарной безопасности (2 ч.)

*Теория (1ч.):* пожарная охрана в законе о пожарной безопасности. Полномочия государства и местных органов самоуправления в области пожарной охраны. Обеспечение пожарной безопасности. Права и обязанности, ответственность в области пожарной охраны.

*Практика (1 ч.):* викторина «Знай и уважай закон»

#### **4. Изучение противопожарного режима в школе (2 ч.)**

*Теория (2 ч.):* правила пожарной безопасности в школе. План эвакуации. Средства огнетушения. Ответственные за соблюдение правил пожарной безопасности в школе. Роль дружин юных пожарных в соблюдении противопожарного режима в школе.

#### **5. Опасные факторы пожара. Первая помощь пострадавшим при пожарах (3 ч.)**

*Теория (1 ч.):* изучение факторов пожара.

*Практика (2 ч.):* отработка оказания первой помощи пострадавшим

#### **6. Классификация зданий по степени огнестойкости. (4 ч.)**

*Теория (2ч):* понятие огнестойкости строительных конструкций и зданий. Наиболее пожароопасные строительные материалы. Эвакуационные пути.

*Практика (2ч.):* работа со схемами и чертежами.

#### **7. Предупреждение пожаров в жилых домах (2 ч.)**

*Теория (1 ч.):* противопожарный режим в жилом доме. Недопустимость применения открытого огня для различных работ и нужд, эксплуатации неисправных электронагревательных приборов, использование газовых плит для обогрева помещения, оставление без присмотра включенных электрических приборов, сжигание мусора рядом со зданием.

*Практика (1 ч.):* алгоритм действий при пожаре в жилом доме

#### **8. Предупреждение пожаров на предприятиях (2 ч.)**

*Теория (1 ч.):* противопожарный режим на предприятии. Противопожарные требования к помещениям и территории. Особенности противопожарных требований к различным видам производств. Пожарная безопасность на объектах массового пребывания людей.

*Практика (1 ч.):* игра «Запомни каждый гражданин – пожарный номер 01!»

#### **9. Знаки пожарной безопасности (2 ч.)**

*Теория (1 ч.):* изучение знаков пожарной безопасности

*Практика (1 ч.):* изготовление знаков пожарной безопасности.

#### **10. Классификация и статистика пожаров (2 ч.)**

*Теория (1ч.):* Классификация пожаров. Основы статистики. Анализ и обработка статистических данных. Статистика пожаров по России и Свердловской области.

*Практика (1ч.):* изготовление информационного стенда по теме

#### **11. Пожарная техника и костюм пожарного (4 ч.)**

*Теория (2ч.):* изучение информации о пожарной технике и о костюме пожарного

*Практика (2ч.):* экскурсия в пожарную часть

## **12. Организация и руководство тушения пожара (4 ч.)**

*Теория (2ч.):* основы управления силами и средствами на пожаре. Оценка обстановки и выяснение задач. Боевые позиции и участники на пожаре. Оперативный штаб на пожаре. Понятие о решающем направлении при тушении пожара.

*Практика (2ч.):* разбор и решение ситуационных задач.

## **13. Боевые действия пожарного подразделения при тушении пожаров (4 ч.)**

*Теория (2 ч.):* боевое развертывание: подготовка, предварительное развертывание. Определение боевых участков на пожаре, способы подачи огнетушащих средств. Создание водяных завес для защиты людей от огня. Пути и способы прокладки рукавных линий.

*Практика (2 ч.):* разбор и решение ситуационных задач.

## **14. Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности (2ч.)**

*Теория (2ч.):* изучение различных виды ответственности

## 1.4. Планируемые результаты

### *1 год обучения (1 модуль)*

#### **Образовательные (Предметные) результаты**

Обучающиеся *будут знать* об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Обучающиеся *будут уметь* предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

Обучающиеся *будут уметь* применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

#### **Развивающие (Метапредметные) результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

Обучающиеся *будут уметь* ставить цели и задачи, понимать и сохранять поставленные цели и задачи

Обучающиеся *научатся* адекватно воспринимать оценку педагога

Обучающиеся *будут уметь* определять план выполнения заданий внеурочной деятельности

Обучающиеся *будут использовать* при выполнении заданий различные средства: справочной и прочую литературу, ИКТ и пр.

##### *Коммуникативные УУД:*

Обучающиеся *научатся участвовать* в диалоге на занятии

Обучающиеся *научатся* с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера о деятельности с учетом разных мнений

Обучающиеся *научатся участвовать* в паре, группе, коллективе

Обучающиеся *научатся уважать* окружающих - слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества

Обучающиеся *научатся владеть* определенными вербальными и невербальными средствами общения.

#### **Воспитательные (Личностные) результаты**

Обучающиеся *получат навыки* выстраивания совместной деятельности на основе этических норм.

Обучающиеся *научатся* управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

Обучающиеся *научатся* проявлять творческие способности.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

##### *Характеристика помещения для занятий*

Занятия проводятся в кабинете, оснащённом партами и стульями в достаточном количестве

##### *Перечень оборудования:*

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- информационный стенд.

##### *Кадровое обеспечение:*

В реализации данной программы участвует педагог: учитель

Приветствуется привлечение к занятиям сотрудников МЧС.

##### *Методические материалы:*

В учебно-воспитательном процессе реализуются следующие *дидактические принципы*, т.е. закономерности и законы, составляющие основу учебного процесса и определяющие деятельность педагога и учащихся:

- преемственность. Каждая новая тема опирается на уже усвоенное в предыдущей теме.
- последовательность и постепенность. Знания по правилам пожарной безопасности даются постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации от раздела к разделу.
- доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме.
- развивающее обучение. Не следует первоначально заставлять учащихся заучивать сложные термины, определения. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий при возникновении пожара. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе.
- наглядность. При обучении пожарной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, настольные игры, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.
- единство воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения дома, на улицах, в общественных местах, транспорте.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится при зачислении ребенка в объединение в виде тестирования, по итогам которого можно выявить способности и наклонности детей, оценить их стартовый уровень.

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы в виде наблюдения педагога и практических работ.

Промежуточный контроль осуществляется в середине первого года обучения в форме выставки творческих работ.

Итоговый контроль – в конце первого года обучения, по итогам освоения образовательной программы, в форме практической работы (презентация)

Формы фиксации результатов

- Анкетирование

- Фото и видеозаписи итоговых занятий. Итоговые занятия. Портфолио учащихся.

Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Занятия по программе проходят в форме учебных занятий, мастер-классов.

Методы и приемы, используемые на занятиях

-словесный:

при объяснении нового материала и самостоятельной работе, диалог, беседу, с использованием поэтических и музыкальных фрагментов;

-наглядный:

педагогический показ, демонстрация слайдов и видеоматериалов, репродукций и реальных объектов;

## **2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- Участие в конкурсах городского уровня;
- Тестовые задания для оценки освоения программы в теоретической части (Приложение1).

### 3. Список литературы

#### Список литературы для педагога

1. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. - Екатеринбург, 2006.
2. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
3. Подготовка спасателей-пожарных. – М., 2004.
4. Пожарная тактика в примерах. – М., 2006.
5. Пожарная тактика. Основы тушения пожаров. – М., 2006.
6. Пожарно-техническая подготовка, - М., 2005.
7. Пожаротушение в жилых и общественных зданиях, - М., 2003.
- 8.. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учебное пособие. – М., 2005.

#### Список литературы для обучающихся

1. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. - М., НЦ ЭНАС, 2005.
2. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 - 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.
3. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. - М., Слово, 1998.

#### Интернет ресурсы

<https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatnosti/2020/10/04/osnovy-bezopasnosti-zhiznideyatnosti>

<https://infourok.ru/materiali-dlya-shkolnogo-etapa-voenno-sportivnoy-igri-zarnica-testi-po-pozharnoy-bezopasnosti-3900457.html>

[https://easyen.ru/load/obzh/igry/interaktivnyj\\_test\\_pravila\\_pozharnoj\\_bezopasnosti/230-1-0-28535](https://easyen.ru/load/obzh/igry/interaktivnyj_test_pravila_pozharnoj_bezopasnosti/230-1-0-28535)

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnaya-bezopasnost-v-skazkakh-i-rasskazakh>

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. Правильный ответ должен быть один.*

### 1. Если комната наполнилась дымом, что ты будешь делать?

- А) откроешь окна и дверь;
- Б) будешь продвигаться к выходу;
- В) закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду полком продвигаться к выходу.

### 2. Что такое пожарная каланча?

- А) пожарная вышка;
- Б) пожарный автомобиль;
- В) пожарный колокол.

### 3. Отгадайте, кто автор этих слов:

*« Море пламенем горит,*

*Выбежал из моря кит:*

*«Эй, пожарные, бегите!*

*Помогите, помогите!»*

- А) Маршак;
- Б) Чуковский;
- В) Михалков.

### 4. Как определить есть ли за закрытой дверью пожар?

- А) открыть осторожно дверь и посмотреть;
- Б) потрогать руками металлическую ручку двери и проверить горячая ли она;
- В) потрогать дверь тыльной стороной ладони.

### 5. Как ты поступишь при загорании телевизора?

- А) накрою его мокрым одеялом;
- Б) залью телевизор водой;
- В) выключу телевизор из сети, накрою плотной тканью, сообщу в пожарную охрану по телефону «01» и покину помещение.

### 6. Если при зажигании газовая горелка, загоревшись, вдруг погасла, что ты сделаешь?

- А) проветришь кухню и зажжёшь газ;
- Б) зажжёшь газ другой спичкой;
- В) выключишь газ, а затем снова зажжёшь.

**7. Назови наиболее пожаробезопасное место для разведения костра?**

- А) 5-10 метров от деревьев;
- Б) на берегу реки;
- В) на поляне.

**8. Твой друг ошпарил руку горячей водой. Как ты ему поможешь?**

- А) смажу обожжённое место маслом;
- Б) приложу грелку;
- В) буду поливать руку холодной водой.

**9. На лестничной клетке пожар, путь выхода из квартиры перекрыт, ты должен:**

- А) выйти на балкон и позвать на помощь;
- Б) заткнуть щели в дверях, чтобы не проникал дым, вызвать пожарных, позвонив по телефону «01» и выйти на балкон;
- В) спрятаться в ванной комнате.

**10. Что делать если загорелся жир на сковородке?**

- А) вылить содержимое в раковину или унитаз;
- Б) выключить газ и закрыть сковородку крышкой или накрыть её мокрым полотенцем;
- В) залить огонь водой.

**Тест по пожарной безопасности**

**1. Выбери предметы, с которыми можно играть безопасно:**

- а) бенгальские свечи,
- б) плюшевый медвежонок,
- в) спички,
- г) деревянные кубики,
- д) зажигалка,
- е) резиновый мяч.

**2. Выбери предметы, неправильное обращение с которыми может привести к пожару:**

- а) электроутюг,
- б) электрический фонарик,
- в) настольная лампа,
- г) радиоприемник на батарейках,
- д) елочные игрушки,
- е) электропаяльник.

3. Если в доме вечером отключили электричество, чем наиболее безопасно можно воспользоваться для освещения:

- а) спичками,
- б) свечой,
- в) зажигалкой,
- г) электрическим фонариком.

4. Какие из перечисленных жидкостей огнеопасны?

- а) бензин,
- б) молоко,
- в) клей резиновый,
- г) сок яблочный,
- д) лак

5. Какие надписи предупреждают о пожарной опасности?

- а) «Вход воспрещен!»
- б) «Не курить!»
- в) «Берегись автомобиля»
- д) «Огнеопасно»

6. Где можно сушить белье?

- а) над газовой плитой,
- б) рядом с газовой плитой,
- в) на балконе.

7. Какие из предложений являются правилами пожарной безопасности?

- а) нельзя оставлять включенные электроприборы без присмотра;
- б) отключили электричество, у тебя нет фонарика, воспользуйся свечой;
- в) нельзя разжигать костер, используя керосин;
- г) использованные баллончики из-под дезодорантов можно сжечь;
- д) если тебе нужно срочно идти, но твоя обувь мокрая, высуши ее у плиты.

8. Какие предметы при возгорании нельзя заливать водой?

- а) электроутюг,

- б) кресло;
- в) включенный в сеть телевизор;
- г) жир на сковороде.

9. При возникновении пожара ты наберешь номер телефона «01» и расскажешь:

- а) как тебе страшно;
- б) как начался пожар;
- в) что горит, адрес, фамилию, свой телефон.

10. В случае возникновения пожара в школе ученик должен:

- а) бежать от него;
- б) строго следовать указаниям учителя;
- в) начать тушить пожар.

### Тест

#### 1. Дайте определение понятию «пожар»:

- Обусловленная воздействием человека огненная стихия, ограниченно поддающаяся контролю
- + Развивающийся стихийно и неконтролируемый процесс горения, который приводит к уничтожению материальных ценностей и представляет опасность для жизни людей
- Полностью контролируемый процесс горения

#### 2. Задачами пожарной профилактики являются:

- + Создание превентивных мер, которые направлены на исключение возможности возникновения пожаров и минимизацию их последствий
- Организация мер по минимизации разрушительного воздействия огня на людей и материальные ценности
- Ограничение распространения огня

#### 3. Какой вид противопожарного инструктажа проходят работники при устройстве на работу?

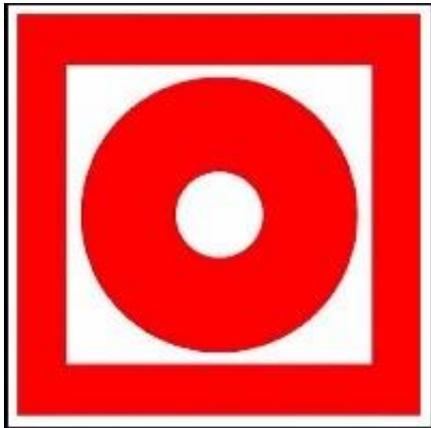
- Целевой
- Плановый
- + Первичный

#### 4. Опасными факторами пожара являются:

- Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму
- Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв

+ Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

#### **5. Что означает знак?**



- Место размещения пожарного гидранта
- + Кнопка включения средств и систем пожарной автоматики
- Звуковой оповещатель пожарной опасности

#### **6. К вторичным проявлениям опасных факторов пожара, которые оказывают воздействие на материальные ценности и людей, относятся:**

- + Вещества, предназначенные для огнетушения
- Токсичные продукты горения
- Дым