

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Принято:
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 3
Протокол №1
От 30.08.2023г.

Утверждено:

Директор
МАОУ СОШ № 3

Ахмадулина Т.Г

Приказ №88

От 31.08.2023г.



Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»

Возраст обучающихся 8 - 16 лет

Срок реализации 3 года

Составитель: Кайгородов Андрей Геннадьевич, педагог
дополнительного образования

г. Красноуральск
2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3 – 4
1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы	4 - 5
1.3. Содержание общеразвивающей программы	5
1.3.1. Учебный (тематический) план	5 - 8
1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана	8 - 10
1.4. Планируемые результаты	10 - 12
2. Комплекс организационно – педагогических условий	12
2.1. Условия реализации программы	12
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	12 - 16
3. Список литературы	17 - 19
4. Приложение А	20 - 21
5. Приложение В	22

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам. Шахматы способствуют развитию личности ребенка, росту его общего кругозора, активизируют его участие в общественной жизни коллектива. Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция развития дополнительного образования детей).

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11) (далее - Федеральный приоритетный проект).

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН).

Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, утверждённый Постановлением администрации городского округа Красноуральск от 30.04.2019 г. № 576.

Отличительные особенности

Данная программа является модифицированной, так как она разработана на основе типовых программ физкультурно-спортивной направленности. Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, мышления, формированию личностных качеств.

Адресат общеразвивающей программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 16 лет.

Количество обучающихся в группе 10 - 15 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Объём общеразвивающей программы

Объём часов для освоения программного материала одного года обучения (модуля) по учебному плану – 68 часов.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 204 часа.

Срок освоения общеразвивающей программы

Количество недель – 34 (в год).

Уровневость общеразвивающей программы

Программа состоит из 2-х уровней.

Стартовый уровень программы обучает правилам игры в шахматы, позволяет освоить ориентацию на шахматной доске, функции шахматных фигур, обучает школьников основным принципам шахматной игры.

Базовый уровень программы рассчитан на детей, уже овладевших стартовым уровнем знаний. На занятиях используются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний: шахматная нотация, анализ шахматной позиции при помощи организации списка достоинств и недостатков позиции, разложение позиции на фрагменты, интеграция полученной информации в единую оценку позиции.

Формы обучения: очная.

Виды занятий: практическое и теоретическое занятие, интерактивная игра, тренировочная игра, соревнования, турниры.

Формы подведения результатов: личные встречи, школьные и муниципальные соревнования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - Подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры. Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Соответственно данной цели определяются следующие **задачи**:

Личностные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;

- способствование интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Предметные:

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;

- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- комплексное формирование основ шахматной культуры.

- познакомить с историей шахмат.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный (тематический) план

1 год обучения (1 модуль) Стартовый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Шахматная доска и фигуры.	6	6		опрос
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	2	2		опрос
	Легенда о возникновении шахмат.	2	2		опрос
	Шахматные фигуры и их обозначения.	2	2		опрос
2	Ходы и взятие фигур.	24	16	8	опрос
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	2	2		опрос
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	2	2		опрос
	Угроза, нападение, защита.	2	2		опрос
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	2	2		опрос
	Значение короля.	2	2		опрос
	Короткая и длинная	2	2		опрос

	рокировка.				
	Начальная позиция.	4	2	2	опрос
	Запись шахматных позиций.	2	2		опрос
	Практическая игра.	6		6	проверочная работа
3	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	20	20		опрос
	Способы защиты от шаха.	2	2		опрос
	Открытый, двойной шах.	2	2		опрос
	Мат.	2	2		опрос
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	2	2		опрос
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	2	2		решение карточек и упражнений на компьютере
	Пат.	2	2		опрос
	«Бешеные» фигуры.	2	2		опрос
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	2	2		опрос
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	2	2		опрос
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	2	2		опрос
4	Запись шахматных ходов.	4	4		решение карточек
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	2	2		опрос
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	2	2		опрос
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	4	4		опрос
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	2	2		опрос
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	2	2		опрос
6	Общие принципы разыгрывания дебюта.	10	8	2	решение карточек, показательные партии с тренером
	Мобилизация фигур, безопасность короля,	4	2	2	опрос

	борьба за центр и расположение пешек в дебюте.				
	Классификация дебютов.	2	2		опрос
	Анализ учебных партий.	2	2		опрос
	Раннее развитие ферзя.	2	2		опрос
	Всего	68	58	10	

2 год обучения (2 модуль) Базовый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2		опрос
2	Правила игры и история шахмат	2	2		опрос
3	Дебют	10	5	5	решение карточек, показательные партии с тренером
4	Эндшпиль	10	5	5	решение карточек
5	Миттельшпиль	10	5	5	проверочная работа
6	Комбинации, тактика	10	5	5	решение карточек и упражнений на компьютере
7	Квалификационные и тренировочные турниры	20		20	анализ итоговой турнирной таблицы
8	Итоговый тест	4		4	выполнение разрядных норм, получение разрядов
	Всего:	68	24	44	

3 год обучения (3 модуль) Базовый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2		опрос
2	Шахматные правила Судейство и организация соревнования	2	2		опрос
3	Дебют	10	5	5	решение карточек

4	Миттельшпиль	10	5	5	решение карточек, показательные партии с тренером
5	Эндшпиль	10	5	5	решение карточек
6	Стратегия	5	2	3	проверочная работа
7	Тактика	5	2	3	решение карточек и упражнений на компьютере
8	Спортивный режим и физическая подготовка	4		4	контрольные измерения физических параметров
9	Квалификационные турниры	10		10	анализ итоговой турнирной таблицы
10	Участие в официальных соревнованиях	10		10	выполнение разрядных норм, получение разрядов
	Всего:	68	23	45	

1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

1 год обучения (2 модуль) Стартовый уровень

Раздел 1. Шахматная доска и фигуры (6 ч.)

Теория (6 ч.) Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Раздел 2. Ходы и взятие фигур (24 ч.)

Теория (16 ч.) Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций.

Практика (8 ч.) Начальная позиция. Практическая игра.

Раздел 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (20 ч.)

Теория (20 ч.) Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Раздел 4. Запись шахматных ходов (4 ч.)

Теория (4 ч.) Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Раздел 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (4 ч.)

Теория (4 ч.) Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Раздел 6. Общие принципы разыгрывания дебюта (10 ч)

Теория (8 ч.) Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки.

Практика (2 ч.) Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

2 год обучения (2 модуль) Базовый уровень

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности. (2 ч.)

Теория (2 ч.) Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Раздел 2. Правила игры и история шахмат. (2 ч.)

Теория (2 ч.) Правило взятия на проходе. Цель игры в шахматы, ценность фигур. История возникновения шахмат. Шатрандж и его отличия от шахмат. Мат ладьей, повторение. Мат двумя слонами. Когда партия заканчивается вничью. Одни короли, нематующие фигуры. Троекратное повторение позиции, пат. Правило 50 ходов и позиционная ничья.

Раздел 3. Дебют. (10 ч.)

Теория (5 ч.) Что такое гамбит? Королевский гамбит. Основные дебютные принципы. Итальянская партия. Защита двух коней. Русская партия. Шотландская партия.

Практика (5 ч.) Правильное разыгрывание дебюта.

Раздел 4. Эндшпиль. (10 ч.)

Теория (5 ч.) Правило оппозиции. Правило квадрата пешки. Образование защищенной проходной. Блокада королем изолированной пешки. «Пешечные штаны».

Практика (5 ч.) Правильное разыгрывание эндшпиля.

Раздел 5. Миттельшпиль. (10 ч.)

Теория (5 ч.) Что такое миттельшпиль? Связь дебюта с миттельшпилем. Виды преимуществ.

Практика (5 ч.) Правильное разыгрывание миттельшпиля.

Раздел 6. Комбинация. Тактика. (10 ч.)

Теория (5 ч.) Связка, примеры из партий. Двойной удар, примеры из партий.

Практика (5 ч.) Связка, решение упражнений. Двойной удар, решение упражнений.

Раздел 7. Квалификационные и тренировочные турниры. (20 ч.)

Практика (20 ч.) Участие в квалификационном турнире. Участие в Рождественском турнире. Участие в турнире, посвященном дню шахмат. Участие в новогоднем турнире.

Раздел 8. Итоговый тест. (4 ч.)

Практика (4 ч.) Итоговый тест. Подведение итогов. Награждение за год.

3 год обучения (2 модуль) Базовый уровень

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности. (2 ч.)

Теория (2 ч.) Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Правила поведения в клубе .

Раздел 2. Шахматные правила. Судейство и организация. (2 ч.)

Теория (2 ч.) Правила ФИДЕ на 1 января 2018 г. Рейтинг ФИДЕ: получение номера ID и начисление первоначального рейтинга. Рейтинг РШФ: получение номера ID и начисление первоначального рейтинга, отличие от рейтинга ФИДЕ. Правила поведения в турнирном зале, организация античитерского контроля.

Раздел 3. Дебют. (10 ч.)

Теория (5 ч.) Повторение дебютных принципов. Жертва материала ради перевеса в развитии. Использование перевеса в развитии. Ферзевый гамбит. Сицилианская защита.

Практика (5 ч.) Игровая практика с демонстрацией дебютных принципов. Разыгрывание гамбитов. Разыгрывание позиций с перевесом в развитии. Тематические партии по ферзевому гамбиту. Тематические партии по сицилианской защите.

Раздел 4. Миттельшпиль. (10 ч.)

Теория (5 ч.) Виды преимуществ. Владение открытой линией. Пешечная структура. Связь с дебютом. Перевес в пространстве. Перевес двух слонов. Атака на короля.

Практика (5 ч.) Игровая практика друг с другом. Решение карточек по теме «владение открытой линией». Решение карточек по теме «пешечная структура». Решение карточек по теме «перевес в пространстве». Игровая практика: один из игроков имеет перевес двух слонов. Решение карточек по теме «атака на короля». Показательная партия с тренером.

Раздел 5. Эндшпиль. (10 ч.)

Теория (5 ч.) Повторение правила оппозиции. Модификация позиции Рети. «Финт Григорьева»: геометрия шахматной доски. Реализация лишней пешки в пешечном эндшпиле. Слоновые эндшпили: одноцветные слоны. Слоновые эндшпили: разноцветные слоны. Коневые эндшпили: общие особенности. «Круговерть» коня возле пешки. Ладейные эндшпили: позиция Филидора. Ладейные эндшпили: позиция Тарраша.

Практика (5 ч.) Слоновые эндшпили: задачи из учебника Панченко. Слоновые эндшпили: задачи из учебника Дворецкого. Разыгрывание пешечного эндшпиля с лишней пешкой у одной из сторон. Игра: конь против пешки «h», «g», «f», «e» за обе стороны. Разыгрывание коневого эндшпиля. Удержание позиции Филидора в ладейном эндшпиле против тренера. Удержание позиции Тарраша в ладейном эндшпиле против тренера. Разыгрывание пешечного эндшпиля. Разыгрывание ладейных эндшпилей.

Раздел 6. Стратегия. (5 ч.)

Теория (2 ч.) Что такое стратегическое мышление. Какие фигуры менять, а какие нет. Важность понимания планов противника.

Практика (3 ч.) Разыгрывание партии с обильными разменами фигур.

Раздел 7. Тактика. (5 ч.)

Теория (2 ч.) Что такое тактика? Комбинации на тему «Связка». Комбинации на тему «Засада». Комбинации на тему «Завлечение». Комбинации на тему «Отвлечение». Матовые комбинации.

Практика (3 ч.): Опрос по теме «Классификация комбинаций». Решение задач на тему «Связка». Решение задач на тему «Засада». Решение задач на тему «Завлечение». Решение задач на тему «Отвлечение». Решение задач на тему «матовые комбинации».

Раздел 8. Спортивный режим и физическая подготовка. (4 ч.)

Практика (4 ч.) Бег на время, отжимания, приседания, упражнения для пресса, растяжки. Игра в футбол.

Раздел 9. Квалификационные турниры. (10 ч.)

Практика (10 ч.) Участие в квалификационном турнире. Участие в Рождественском турнире. Участие в турнире, посвященном дню шахмат. Участие в новогоднем турнире. Проведение итогового теста.

Раздел 10. Участие в официальных соревнованиях. (10 ч.)

Практика (10 ч.) Участие в чемпионате города. Участие в чемпионате области. Участие в чемпионате УрФО. Участие в этапе кубка «России».

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения (1 модуль) Стартовый уровень

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Обучающиеся должны знать» и «Обучающиеся должны уметь».

К концу изучения обучающиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения обучающиеся должны уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

2 год обучения (2 модуль)

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- представлять шахматную культуру как средство для мотивации укрепления здоровья и физической выносливости.
- моделировать в уме трансформации объектов (шахматных позиций).
- строить обобщения, подытоживающие расчет вариантов.
- формирование умения мыслить планами.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся *будут уметь* определять и формулировать цель деятельности на занятии самостоятельно;

Обучающиеся *получат навыки* оценки собственной деятельности на занятии.

Обучающиеся *научатся* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных задач.

Познавательные УУД:

Обучающиеся *будут учиться* перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся *научатся* доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других.

Личностные результаты

- овладение детьми шахматной игры на начальном уровне.
- развитие самостоятельного мышления за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
- развитие шахматной памяти.
-

3 год обучения (3 модуль)

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- представлять шахматную культуру как средство для мотивации укрепления здоровья и физической выносливости.
- моделировать в уме трансформации объектов (шахматных позиций).
- строить обобщения, подытоживающие расчет вариантов.
- формирование умения мыслить планами.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся *будут уметь* определять и формулировать цель деятельности на занятии самостоятельно;

Обучающиеся *получат навыки* оценки собственной деятельности на занятии.

Обучающиеся *получат навыки* выстраивать последовательность действий.

Обучающиеся *научатся* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных задач.

Познавательные УУД:

Обучающиеся *научатся* перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Обучающиеся *научатся* добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся *научатся* доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других.

Обучающиеся *будут учиться* совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Обучающиеся *будут учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты

- овладение детьми шахматной игры на начальном уровне.
- развитие самостоятельного мышления за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
- развитие шахматной памяти.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Перечень спортивного инвентаря и оборудования:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся.
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).

Информационное обеспечение программы:

- компьютер;
- учебная и научная литература;
- таблицы по шахматам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение:

программу реализует педагог дополнительного образования

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, тесты-задачи и др.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые тесты, сводка по таблицам успеваемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: турниры, соревнования, сводная таблица успеваемости.

Этапы педагогического контроля.

№ п\п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
	Первый год обучения		
1	Шахматная доска и фигуры.	опрос	Сентябрь
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	опрос	
	Легенда о возникновении шахмат.	опрос	
	Шахматные фигуры и их обозначения.	опрос	
2	Ходы и взятие фигур.	опрос	Октябрь, ноябрь
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	опрос	
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	опрос	
	Угроза, нападение, защита.	опрос	
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	опрос	
	Значение короля.	опрос	
	Короткая и длинная рокировка.	опрос	
	Начальная позиция.	опрос	
	Запись шахматных позиций.	опрос	
	Практическая игра.	проверочная работа	
3	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	опрос	Декабрь, январь
	Способы защиты от шаха.	опрос	
	Открытый, двойной шах.	опрос	
	Мат.	опрос	
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	опрос	
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	решение карточек и упражнений на компьютере	
	Пат.	опрос	
	«Бешеные» фигуры.	опрос	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	опрос	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	опрос	
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	опрос	
4	Запись шахматных ходов.	решение карточек	Февраль
	Принцип записи перемещения	опрос	

	фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.		
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	опрос	
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	опрос	Март
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	опрос	
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	опрос	
6	Общие принципы разыгрывания дебюта.	решение карточек, показательные партии с тренером	Апрель, май
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	опрос	
	Классификация дебютов.	опрос	
	Анализ учебных партий.	опрос	
	Раннее развитие ферзя.	опрос	
	Всего		

№ п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
	Второй год обучения		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	опрос	сентябрь
2	Правила игры и история шахмат	опрос	сентябрь, октябрь
3	Дебют	опрос, тест-партия, педагогическое наблюдение	ноябрь
4	Эндшпиль	опрос, решение карточек, разыгрывание тест позиций, наблюдение	декабрь, январь
5	Миттельшпиль	наблюдение, решение карточек, опрос	февраль
6	Комбинации, тактика	опрос, решение карточек, проверка домашних заданий	март, апрель
7	Квалификационные и тренировочные турниры	квалификационные нормативы	январь, май

8	Итоговый тест	проверка теста	май
№ п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
Третий год обучения			
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	опрос	сентябрь
2	Шахматные правила. Судейство и организация.	опрос	сентябрь
3	Дебют	Проверка домашнего задания, тестпартия, педагогическое наблюдение	октябрь
4	Миттельшпиль	педагогическое наблюдение, опрос, проверка карточек	ноябрь, декабрь
5	Эндшпиль	педагогическое наблюдение, опрос, проверка карточек, тест-партия, тестпозиции	январь, февраль, март
6	Стратегия	опрос, педагогическое наблюдение	апрель
7	Тактика	опрос, проверка карточек	апрель
8	Спортивная и физическая подготовка	контрольные измерения физических параметров	май
9	Квалификационные турниры	Квалификационные нормативы	май
10	Участие в официальных соревнованиях	квалификационные нормативы	май

В течение всего года заполняется итоговая таблица успеваемости. (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

Оценочные материалы.

Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности. (ПРИЛОЖЕНИЕ В)

При определении выполнения квалификационных нормативов используется таблица соответствия между процентным количеством набранных очков, средним рейтингом соперников по версии РШФ (Российская шахматная федерация) и разрядным нормативом. Методика ее использования. (ПРИЛОЖЕНИЕ В) ЕВСК, действующая с 1 января 2018 года.

Методическое обеспечение

Методы обучения: Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения занятий.

Для этого используется рассказ, показ видеоматериалов, метод рассуждений, в который вовлекается детская аудитория.

Методы воспитания: убеждение, поощрение в случае хороших результатов и правильно выбранного вектора духовного развития. мотивация к самостоятельным занятиям, путем приведения в пример выдающихся личностей.

Компьютерные обучающие программы, рекомендуемые для организации тренировочного процесса и индивидуального обучения:

- «Динозавры учат шахматам»
- «СТ-ART 4.0 Программа обучения искусству шахматной тактики»
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок.

3. Список литературы.

а) Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004. — 32 с.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
3. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
5. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012.
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013.
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс].— URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobmauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. -Москва 2014. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41. [Электронный ресурс]. — URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>

б) Литература, использованная педагогом при составлении программы

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра- спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
4. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
5. Дворецкий Марк Израилевич «Школа высшего мастерства. Эндшпиль.» изд. Харьков «Фолио», 1997 г.- 384 с.
6. Дворецкий Марк Израилевич «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого», изд. Харьков «Факт», 2006 г.- 490 с.
7. Журнал "Шахматы в СССР", 1985, №2.
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. - Рига: 1991.
9. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
10. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов.
- Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко.
- М.: Издательство «Russian chess house», 2005.

11. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.
12. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
13. Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
14. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.
15. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд.
Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.
16. Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.-Петербург: Издательство «Литера», 2001.
17. Майзелис, И. Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
18. Мацукевич, А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
19. Нейштадт, Я. Шахматный практикум- 2 [Текст] / Я.Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998.
20. Несис, Г., Халифман, А. Тактика во французской защите [Текст] / Г.Несис, А.Халифман. - Харьков,: Издательство «Факт», 2000.
21. Нимцович, А. Моя система [Текст] / А.Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1974.
22. Огнос, В.В. Дебют Рети [Текст] / В.В.Огнос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.
23. Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н.Пак. - М.: Издательство «АСТ - Сталкер», 2005.
24. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
25. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
26. Программа подготовки шахматистов разрядников П- 1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house» ,2005.
27. Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А.Я.Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.
28. Свешников, Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е.Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
29. Славин, И.Л. Учебник- задачник шахмат [Текст] / И.Л.Славин. - Архангельск, 2002.
30. Стецко, О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ,2004.
31. Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С.Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Феникс», 2003.
32. Суэтин, А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.
33. Суэтин, А.С. Школа дебюта[Текст]/ А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Терра - Спорт», 2001.
34. Хенкие, В., 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. - М.: «АСТ», 2002.
35. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. - М.: «АСТ»,
36. Черняк, В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В.Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2002.
37. Эстрин, Я.Б. , Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я.Б.Эстрин, Н.М.Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР - ПРЕСС», 2003.
38. Яковлев, Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург,2005.
39. Яковлев, Н.Г. Штурм королевских бастионов [Текст] / Н.Г.Яковлев. - С.-

в) Литература, рекомендованная для детей

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. - М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы - школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. - Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. - Рига: 1991.
9. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
10. Пожарский, В. Шахматный учебник [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2006.
11. Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. - М.: «АСТ», 2002.
12. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. - «Астрель АСТ», 2002.
13. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

г) Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал - Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>

Итоговая контрольная работа.

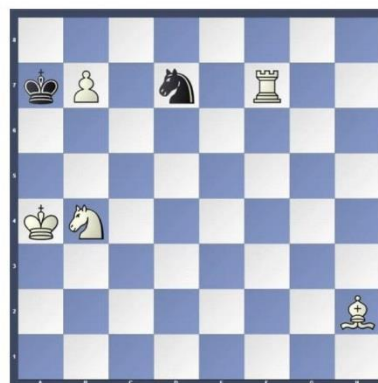
Читайте внимательно задание! Каждая задача имеет всего 1 решение. Если на ваш ход соперник может сходить по-разному, то одного решения будет достаточно. Кроме задач имеются текстовые задания. На них нужно ответить словами.

1) Решить задачи Мат в 1 ход (Указать стрелкой):

Ход Черных



Ход Белых



2) Решить задачи Мат в 2 хода (Указать стрелкой либо написать внизу):

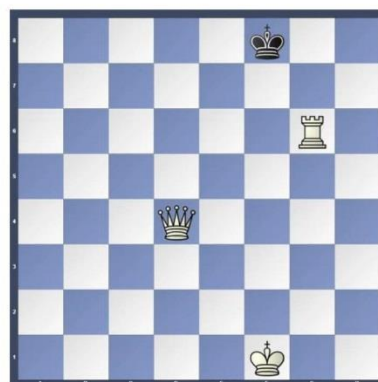
Ход Белых



1. _____

2. _____

Ход Белых



1. _____

2. _____

3) Выигрыш фигуры (Указать стрелкой либо написать внизу):

Ход Белых

Ход Белых



1. _____

2. _____



1. _____

2. _____

4) Решить задачи Мат в 2 хода (Указать стрелкой либо написать внизу):

Ход Белых



1. _____

2. _____

Ход Белых



1. _____

2. _____

5) Перечислите чемпионов Мира (чем больше, тем лучше):

6) Какая страна является родиной шахмат? (напишите страну): _____

ТАБЛИЦА АНАЛИЗА ПАРТИЙ

1	Номера туров	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Цвет фигур									
3	Рейтинг соперника									
4	Разница в рейтинге									
5	Результат партии									
6	Результат «по игре»									
7	Качество своей игры									
8	Качество игры сопер.									
9	Игра в дебюте									
10	Игра в миттельшпиле									
11	Игра в эндшпиле									
12	Кол-во ошибок в оценке									
13	Кол-во позиц. ошибок									
14	Кол-во груб. зевков									
15	Кол-во хороших ходов									
16	Начало цейтнота									
17	Степень уверен. в игре									
18	Наличие планов в игре									
19	Боязнь напряж. Игры									
20	Расчет вариантов									
21	Качество подготовки									

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3 – 4
1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы	4 - 5
1.3. Содержание общеразвивающей программы	5
1.3.1. Учебный (тематический) план	5 - 8
1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана	8 - 10
1.4. Планируемые результаты	10 - 12
2. Комплекс организационно – педагогических условий	12
2.1.Условия реализации программы	12
2.2.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	12 - 16
3.Список литературы	17 - 19
4. Приложение А	20 - 21
5. Приложение В	22

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам. Шахматы способствуют развитию личности ребенка, росту его общего кругозора, активизируют его участие в общественной жизни коллектива. Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция развития дополнительного образования детей).

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11) (далее - Федеральный приоритетный проект).

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН).

Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, утверждённый Постановлением администрации городского округа Красноуральск от 30.04.2019 г. № 576.

Отличительные особенности

Данная программа является модифицированной, так как она разработана на основе типовых программ физкультурно-спортивной направленности. Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, мышления, формированию личностных качеств.

Адресат общеразвивающей программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 16 лет.

Количество обучающихся в группе 12 - 15 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Объём общеразвивающей программы

Объём часов для освоения программного материала одного года обучения (модуля) по учебному плану – 204 часа.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 612 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы

Количество недель – 34 (в год), лет (модулей) – 3.

Уровневость общеразвивающей программы

Программа состоит из 2-х уровней.

Стартовый уровень программы обучает правилам игры в шахматы, позволяет освоить ориентацию на шахматной доске, функции шахматных фигур, обучает школьников основным принципам шахматной игры.

Базовый уровень программы рассчитан на детей, уже овладевших стартовым уровнем знаний. На занятиях используются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний: шахматная нотация, анализ шахматной позиции при помощи организации списка достоинств и недостатков позиции, разложение позиции на фрагменты, интеграция полученной информации в единую оценку позиции.

Формы обучения: очная.

Виды занятий: практическое и теоретическое занятие, интерактивная игра, тренировочная игра, соревнования, турниры.

Формы подведения результатов: личные встречи, школьные и муниципальные соревнования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - Подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры. Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Соответственно данной цели определяются следующие **задачи**:

Личностные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Предметные:

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- комплексное формирование основ шахматной культуры.
- познакомить с историей шахмат.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный (тематический) план

1 год обучения (1 модуль) Стартовый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Шахматная доска и фигуры.	6	4	2	опрос
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	8	2	6	опрос
	Легенда о возникновении шахмат.	2	2	0	опрос
	Шахматные фигуры и их обозначения.	4	2	2	опрос
2	Ходы и взятие фигур.	24	16	8	опрос
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	4	2	2	опрос
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	4	2	2	опрос
	Угроза, нападение, защита.	4	2	2	опрос
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	4	2	2	опрос
	Значение короля.	4	2	2	опрос
	Короткая и длинная рокировка.	4	2	2	опрос
	Начальная позиция.	6	2	4	опрос
	Запись шахматных	4	2	2	опрос

	позиций.				
	Практическая игра.	10	2	8	проверочная работа
3	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	28	8	20	опрос
	Способы защиты от шаха.	4	2	2	опрос
	Открытый, двойной шах.	4	2	2	опрос
	Мат.	4	2	2	опрос
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	4	2	2	опрос
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	4	2	2	решение карточек и упражнений на компьютере
	Пат.	4	2	2	опрос
	«Бешеные» фигуры.	4	2	2	опрос
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	4	2	2	опрос
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	4	2	2	опрос
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	4	2	2	опрос
4	Запись шахматных ходов.	4	1	3	решение карточек
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	4	2	2	опрос
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	4	2	2	опрос
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	4	2	2	опрос
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	4	2	2	опрос
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	4	2	2	опрос
6	Общие принципы разыгрывания дебюта.	8	2	6	решение карточек, показательные партии с тренером
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	4	2	2	опрос

	Классификация дебютов.	4	2	2	опрос
	Анализ учебных партий.	4	2	2	опрос
	Раннее развитие ферзя.	4	2	2	опрос
	Всего	204	93	111	

2 год обучения (2 модуль) Базовый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2		опрос
2	Правила игры и история шахмат	6	2	4	опрос
3	Дебют	32	2	30	решение карточек, показательные партии с тренером
4	Эндшпиль	28	6	22	решение карточек
5	Миттельшпиль	30	6	24	проверочная работа
6	Комбинации, тактика	34	6	28	решение карточек и упражнений на компьютере анализ итоговой турнирной таблицы
7	Квалификационные и тренировочные турниры	36	8	28	
8	Итоговый тест	36	8	28	выполнение разрядных норм, получение разрядов
	Всего:	204	40	204	

3 год обучения (3 модуль) Базовый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	0	опрос
2	Шахматные правила Судейство и организация соревнования	6	4	2	опрос
3	Дебют	28	4	24	решение карточек

4	Миттельшпиль	28	4	24	решение карточек, показательные партии с тренером
5	Эндшпиль	30	4	26	решение карточек
6	Стратегия	32	4	28	проверочная работа
7	Тактика	26	4	22	решение карточек и упражнений на компьютере
8	Спортивный режим и физическая подготовка	6	1	5	контрольные измерения физических параметров
9	Квалификационные турниры	30	1	29	анализ итоговой турнирной таблицы
10	Участие в официальных соревнованиях	16	1	15	выполнение разрядных норм, получение разрядов
	Всего:	204	39	165	

1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

1 год обучения (2 модуль) Стартовый уровень

Раздел 1. Шахматная доска и фигуры (20 ч.)

Теория (10 ч.) Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Раздел 2. Ходы и взятие фигур (68 ч.)

Теория (16 ч.) Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций.

Практика (52 ч.) Начальная позиция. Практическая игра.

Раздел 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (56 ч.)

Теория (20 ч.) Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Раздел 4. Запись шахматных ходов (12 ч.)

Теория (4 ч.) Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Раздел 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (12ч.)

Теория (4 ч.) Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Раздел 6. Общие принципы разыгрывания дебюта (24 ч)

Теория (8 ч.) Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки.

Практика (4 ч.) Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

2 год обучения (2 модуль) Базовый уровень

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности. (2 ч.)

Теория (2 ч.) Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Раздел 2. Правила игры и история шахмат. (6 ч.)

Теория (2 ч.) Правило взятия на проходе. Цель игры в шахматы, ценность фигур. История возникновения шахмат. Шатрандж и его отличия от шахмат. Мат ладьей, повторение. Мат двумя слонами. Когда партия заканчивается вничью. Одни короли, нематующие фигуры. Троекратное повторение позиции, пат. Правило 50 ходов и позиционная ничья.

Раздел 3. Дебют. (32 ч.)

Теория (5 ч.) Что такое гамбит? Королевский гамбит. Основные дебютные принципы. Итальянская партия. Защита двух коней. Русская партия. Шотландская партия.

Практика (5 ч.) Правильное разыгрывание дебюта.

Раздел 4. Эндшпиль. (28 ч.)

Теория (5 ч.) Правило оппозиции. Правило квадрата пешки. Образование защищенной проходной. Блокада королем изолированной пешки. «Пешечные штаны».

Практика (5 ч.) Правильное разыгрывание эндшпиля.

Раздел 5. Миттельшпиль. (30 ч.)

Теория (5 ч.) Что такое миттельшпиль? Связь дебюта с миттельшпилем. Виды преимуществ.

Практика (5 ч.) Правильное разыгрывание миттельшпиля.

Раздел 6. Комбинация. Тактика. (34 ч.)

Теория (5 ч.) Связка, примеры из партий. Двойной удар, примеры из партий.

Практика (5 ч.) Связка, решение упражнений. Двойной удар, решение упражнений.

Раздел 7. Квалификационные и тренировочные турниры. (36 ч.)

Практика (20 ч.) Участие в квалификационном турнире. Участие в Рождественском турнире. Участие в турнире, посвященном дню шахмат. Участие в новогоднем турнире.

Раздел 8. Итоговый тест. (36ч.)

Практика (4 ч.) Итоговый тест. Подведение итогов. Награждение за год.

3 год обучения (2 модуль) Базовый уровень

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности. (2 ч.)

Теория (2 ч.) Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Правила поведения в клубе .

Раздел 2. Шахматные правила. Судейство и организация. (6 ч.)

Теория (2 ч.) Правила ФИДЕ на 1 января 2018 г. Рейтинг ФИДЕ: получение номера ID и начисление первоначального рейтинга. Рейтинг РШФ: получение номера ID и начисление первоначального рейтинга, отличие от рейтинга ФИДЕ. Правила поведения в турнирном зале, организация античитерского контроля.

Раздел 3. Дебют. (28 ч)

Теория (5 ч.) Повторение дебютных принципов. Жертва материала ради перевеса в развитии. Использование перевеса в развитии. Ферзевый гамбит. Сицилианская защита.

Практика (5 ч.) Игровая практика с демонстрацией дебютных принципов. Разыгрывание гамбитов. Разыгрывание позиций с перевесом в развитии. Тематические партии по ферзевому гамбиту. Тематические партии по сицилианской защите.

Раздел 4. Миттельшпиль. (28 ч.)

Теория (5 ч.) Виды преимуществ. Владение открытой линией. Пешечная структура. Связь с дебютом. Перевес в пространстве. Перевес двух слонов. Атака на короля.

Практика (5 ч.) Игровая практика друг с другом. Решение карточек по теме «владение открытой линией». Решение карточек по теме «пешечная структура». Решение карточек по теме «перевес в пространстве». Игровая практика: один из игроков имеет перевес двух слонов. Решение карточек по теме «атака на короля». Показательная партия с тренером.

Раздел 5. Эндшпиль. (30 ч.)

Теория (5 ч.) Повторение правила оппозиции. Модификация позиции Рети. «Финт Григорьева»: геометрия шахматной доски. Реализация лишней пешки в пешечном эндшпиле. Слоновые эндшпили: одноцветные слоны. Слоновые эндшпили: разноцветные слоны. Коневые эндшпили: общие особенности. «Круговерть» коня возле пешки. Ладейные эндшпили: позиция Филидора. Ладейные эндшпили: позиция Тарраша.

Практика (5 ч.) Слоновые эндшпили: задачи из учебника Панченко. Слоновые эндшпили: задачи из учебника Дворецкого. Разыгрывание пешечного эндшпиля с лишней пешкой у одной из сторон. Игра: конь против пешки «h», «g», «f», «e» за обе стороны. Разыгрывание коневого эндшпиля. Удержание позиции Филидора в ладейном эндшпиле против тренера. Удержание позиции Тарраша в ладейном эндшпиле против тренера. Разыгрывание пешечного эндшпиля. Разыгрывание ладейных эндшпилей.

Раздел 6. Стратегия. (32 ч.)

Теория (2 ч.) Что такое стратегическое мышление. Какие фигуры менять, а какие нет. Важность понимания планов противника.

Практика (3 ч.) Разыгрывание партии с обильными разменами фигур.

Раздел 7. Тактика. (26 ч.)

Теория (2 ч.) Что такое тактика? Комбинации на тему «Связка». Комбинации на тему «Засада». Комбинации на тему «Завлечение». Комбинации на тему «Отвлечение». Матовые комбинации.

Практика (3 ч.): Опрос по теме «Классификация комбинаций». Решение задач на тему «Связка». Решение задач на тему «Засада». Решение задач на тему «Завлечение». Решение задач на тему «Отвлечение». Решение задач на тему «матовые комбинации».

Раздел 8. Спортивный режим и физическая подготовка. (6 ч.)

Практика (4 ч.) Бег на время, отжимания, приседания, упражнения для пресса, растяжки. Игра в футбол.

Раздел 9. Квалификационные турниры. (30 ч.)

Практика (10 ч.) Участие в квалификационном турнире. Участие в Рождественском турнире. Участие в турнире, посвященном дню шахмат. Участие в новогоднем турнире. Проведение итогового теста.

Раздел 10. Участие в официальных соревнованиях. (16 ч.)

Практика (10 ч.) Участие в чемпионате города. Участие в чемпионате области. Участие в чемпионате УрФО. Участие в этапе кубка «России».

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения (1 модуль) Стартовый уровень

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Обучающиеся должны знать» и «Обучающиеся должны уметь».

К концу изучения обучающиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения обучающиеся должны уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

2 год обучения (2 модуль)

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- представлять шахматную культуру как средство для мотивации укрепления здоровья и физической выносливости.
- моделировать в уме трансформации объектов (шахматных позиций).
- строить обобщения, подытоживающие расчет вариантов.
- формирование умения мыслить планами.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся *будут уметь* определять и формулировать цель деятельности на занятии самостоятельно;

Обучающиеся *получат навыки* оценки собственной деятельности на занятии.

Обучающиеся *научатся* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных задач.

Познавательные УУД:

Обучающиеся *будут учиться* перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся *научатся* доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других.

Личностные результаты

- овладение детьми шахматной игры на начальном уровне.
- развитие самостоятельного мышления за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
- развитие шахматной памяти.
-

3 год обучения (3 модуль)

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- представлять шахматную культуру как средство для мотивации укрепления здоровья и физической выносливости.
- моделировать в уме трансформации объектов (шахматных позиций).
- строить обобщения, подытоживающие расчет вариантов.
- формирование умения мыслить планами.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся *будут уметь* определять и формулировать цель деятельности на занятии самостоятельно;

Обучающиеся *получат навыки* оценки собственной деятельности на занятии.

Обучающиеся *получат навыки* выстраивать последовательность действий.

Обучающиеся *научатся* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных задач.

Познавательные УУД:

Обучающиеся *научатся* перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Обучающиеся *научатся* добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся *научатся* доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других.

Обучающиеся *будут учиться* совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Обучающиеся *будут учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты

- овладение детьми шахматной игры на начальном уровне.
- развитие самостоятельного мышления за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
- развитие шахматной памяти.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Перечень спортивного инвентаря и оборудования:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся.
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).

Информационное обеспечение программы:

- компьютер;
- учебная и научная литература;
- таблицы по шахматам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение:

программу реализует педагог дополнительного образования

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, тесты-задачи и др.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые тесты, сводка по таблицам успеваемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: турниры, соревнования, сводная таблица успеваемости.

Этапы педагогического контроля.

№ п\п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
	Первый год обучения		
1	Шахматная доска и фигуры.	опрос	Сентябрь
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	опрос	
	Легенда о возникновении шахмат.	опрос	
	Шахматные фигуры и их обозначения.	опрос	
2	Ходы и взятие фигур.	опрос	Октябрь, ноябрь
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	опрос	
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	опрос	
	Угроза, нападение, защита.	опрос	
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	опрос	
	Значение короля.	опрос	
	Короткая и длинная рокировка.	опрос	
	Начальная позиция.	опрос	
	Запись шахматных позиций.	опрос	
	Практическая игра.	проверочная работа	
3	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	опрос	Декабрь, январь
	Способы защиты от шаха.	опрос	
	Открытый, двойной шах.	опрос	
	Мат.	опрос	
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	опрос	
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	решение карточек и упражнений на компьютере	
	Пат.	опрос	
	«Бешеные» фигуры.	опрос	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	опрос	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	опрос	
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	опрос	
4	Запись шахматных ходов.	решение карточек	Февраль
	Принцип записи перемещения	опрос	

	фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.		
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	опрос	
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	опрос	Март
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	опрос	
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	опрос	
6	Общие принципы разыгрывания дебюта.	решение карточек, показательные партии с тренером	Апрель, май
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	опрос	
	Классификация дебютов.	опрос	
	Анализ учебных партий.	опрос	
	Раннее развитие ферзя.	опрос	
	Всего		

№ п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
	Второй год обучения		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	опрос	сентябрь
2	Правила игры и история шахмат	опрос	сентябрь, октябрь
3	Дебют	опрос, тест-партия, педагогическое наблюдение	ноябрь
4	Эндшпиль	опрос, решение карточек, разыгрывание тест позиций, наблюдение	декабрь, январь
5	Миттельшпиль	наблюдение, решение карточек, опрос	февраль
6	Комбинации, тактика	опрос, решение карточек, проверка домашних заданий	март, апрель
7	Квалификационные и тренировочные турниры	квалификационные нормативы	январь, май

8	Итоговый тест	проверка теста	май
№ п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
Третий год обучения			
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	опрос	сентябрь
2	Шахматные правила. Судейство и организация.	опрос	сентябрь
3	Дебют	Проверка домашнего задания, тестпартия, педагогическое наблюдение	октябрь
4	Миттельшпиль	педагогическое наблюдение, опрос, проверка карточек	ноябрь, декабрь
5	Эндшпиль	педагогическое наблюдение, опрос, проверка карточек, тест-партия, тестпозиции	январь, февраль, март
6	Стратегия	опрос, педагогическое наблюдение	апрель
7	Тактика	опрос, проверка карточек	апрель
8	Спортивная и физическая подготовка	контрольные измерения физических параметров	май
9	Квалификационные турниры	Квалификационные нормативы	май
10	Участие в официальных соревнованиях	квалификационные нормативы	май

В течение всего года заполняется итоговая таблица успеваемости. (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

Оценочные материалы.

Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности. (ПРИЛОЖЕНИЕ В)

При определении выполнения квалификационных нормативов используется таблица соответствия между процентным количеством набранных очков, средним рейтингом соперников по версии РШФ (Российская шахматная федерация) и разрядным нормативом. Методика ее использования. (ПРИЛОЖЕНИЕ В) ЕВСК, действующая с 1 января 2018 года.

Методическое обеспечение

Методы обучения: Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения занятий.

Для этого используется рассказ, показ видеоматериалов, метод рассуждений, в который вовлекается детская аудитория.

Методы воспитания: убеждение, поощрение в случае хороших результатов и правильно выбранного вектора духовного развития. мотивация к самостоятельным занятиям, путем приведения в пример выдающихся личностей.

Компьютерные обучающие программы, рекомендуемые для организации тренировочного процесса и индивидуального обучения:

- «Динозавры учат шахматам»
- «СТ-ART 4.0 Программа обучения искусству шахматной тактики»
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок.

3. Список литературы.

Список литературы для педагогов

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004. — 32 с.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
3. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
5. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012.
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013.
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс].— URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobmauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. -Москва 2014. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41. [Электронный ресурс]. — URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>
11. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра- спорт», 2000.
12. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
13. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
14. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
15. Дворецкий Марк Израилевич «Школа высшего мастерства. Эндшпиль.» изд. Харьков «Фолио», 1997 г.- 384 с.
16. Дворецкий Марк Израилевич «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого», изд. Харьков «Факт», 2006 г.- 490 с.
17. Журнал "Шахматы в СССР", 1985, №2.
18. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. - Рига: 1991.
19. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
20. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов.
- Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.Калининченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калининченко.
- М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
21. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный

университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.

22. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.

23. Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.

24. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.

25. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд.

Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.

26. Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.-Петербург: Издательство «Литера», 2001.

27. Майзелис, И. Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.

28. Мацукевич, А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.

29. Нейштадт, Я. Шахматный практикум- 2 [Текст] / Я.Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998.

30. Несис, Г., Халифман, А. Тактика во французской защите [Текст] / Г.Несис, А.Халифман. - Харьков,: Издательство «Факт», 2000.

31. Нимцович, А. Моя система [Текст] / А.Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1974.

32. Огнос, В.В. Дебют Рети [Текст] / В.В.Огнос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.

33. Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н.Пак. - М.: Издательство «АСТ - Сталкер», 2005.

34. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.

35. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.

36. Программа подготовки шахматистов разрядников П- 1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house» ,2005.

37. Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А.Я.Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.

38. Свешников, Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е.Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.

39. Славин, И.Л. Учебник- задачник шахмат [Текст] / И.Л.Славин. - Архангельск, 2002.

40. Стецко, О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ,2004.

41. Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С.Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Феникс», 2003.

42. Суэтин, А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.

43. Суэтин, А.С. Школа дебюта[Текст]/ А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Терра - Спорт», 2001.

44. Хенкие, В., 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. - М.: «АСТ», 2002.

45. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. - М.: «АСТ»,

46. Черняк, В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В.Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2002.

47. Эстрин, Я.Б. , Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я.Б.Эстрин, Н.М.Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР - ПРЕСС», 2003.

48. Яковлев, Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург,2005.

49. Яковлев, Н.Г. Штурм королевских бастионов [Текст] / Н.Г.Яковлев. - С.- Петербург: 1997.

Список литературы для обучающихся

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. - М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УЛГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы - школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. - Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. - Рига: 1991.
9. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
10. Пожарский, В. Шахматный учебник [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2006.
11. Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. - М.: «АСТ», 2002.
12. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. - «Астрель АСТ», 2002.
13. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал - Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>

Итоговая контрольная работа.

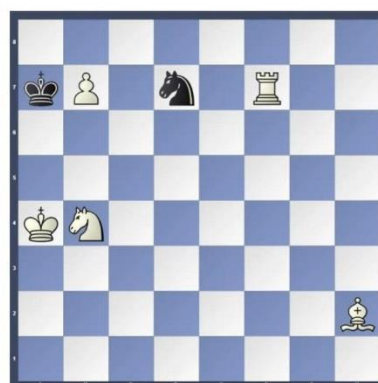
Читайте внимательно задание! Каждая задача имеет всего 1 решение. Если на ваш ход соперник может сходить по-разному, то одного решения будет достаточно. Кроме задач имеются текстовые задания. На них нужно ответить словами.

1) Решить задачи Мат в 1 ход (Указать стрелкой):

Ход Черных



Ход Белых



2) Решить задачи Мат в 2 хода (Указать стрелкой либо написать внизу):

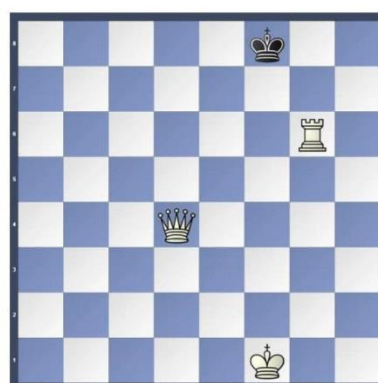
Ход Белых



1. _____

2. _____

Ход Белых



1. _____

2. _____

3) Выигрыш фигуры (Указать стрелкой либо написать внизу):

Ход Белых

Ход Белых



1. _____

2. _____



1. _____

2. _____

4) Решить задачи Мат в 2 хода (Указать стрелкой либо написать внизу):

Ход Белых



1. _____

2. _____

Ход Белых



1. _____

2. _____

5) Перечислите чемпионов Мира (чем больше, тем лучше):

6) Какая страна является родиной шахмат? (напишите страну): _____

ТАБЛИЦА АНАЛИЗА ПАРТИЙ

1	Номера туров	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Цвет фигур									
3	Рейтинг соперника									
4	Разница в рейтинге									
5	Результат партии									
6	Результат «по игре»									
7	Качество своей игры									
8	Качество игры сопер.									
9	Игра в дебюте									
10	Игра в миттельшпиле									
11	Игра в эндшпиле									
12	Кол-во ошибок в оценке									
13	Кол-во позиц. ошибок									
14	Кол-во груб. зевков									
15	Кол-во хороших ходов									
16	Начало цейтнота									
17	Степень уверен. в игре									
18	Наличие планов в игре									
19	Боязнь напряж. Игры									
20	Расчет вариантов									
21	Качество подготовки									

