

Приложение к основной общеобразовательной
программе – основной образовательной
программе основного общего образования

**Рабочая программа
учебного курса
«Практическая риторика»
5 класс**

г.о. Красноуральск
2023 г.

Пояснительная записка.

Вопрос изучения русской речи сегодня, на наш взгляд, очень актуален. Это объясняется тем, что педагогическая наука переживает переходный этап, связанный с обновлением как содержания, так и форм образовательного процесса. Известный психолог А.Г. Асмолов назвал этот этап «непройденным путём: от культуры полезности – к культуре достоинства». В связи с этим роль занятий, которые способствуют формированию у учащихся умения общаться, трудно переоценить.

Проблема общения - одна из самых важных сегодня проблем в различных областях развития общества: это и менеджмент, и социальная и возрастная психология, и теория воспитания... Данная проблема актуальна была всегда, но особое значение она приобретает сегодня. В мире, постоянно меняющемся, необходимы нестандартно мыслящие, творческие люди, умеющие преобразить любую ситуацию. Будут меняться программы, представления о задачах изучения русского языка и литературы, но **развитие связной** речи учащихся останется одним из приоритетных направлений лингвистической науки, так как в нём видят ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ.

Современные условия, сама жизнь, общая картина того, что происходит сегодня с русским языком, требуют коренного пересмотра отношения к нему. Причиной, вызвавшей эту необходимость, стал общий кризис в стране, кризисное состояние русского языка, снижение речевой культуры общества. Крайнее обеднение разговорного языка, подмена его просторечием и жаргоном, снижение культуры печатного слова, использование варваризмов без особой необходимости, появление целых сфер жизни, где русский язык заменён английским, резкое снижение культуры деловой речи, правила общения посредством Интернета и предельно кратких SMS, почти полное исчезновение личной переписки. И таких, объективных причин изменений, происходящих с русским языком, в наше время много.

В этих условиях прежде всего в школах должны преподаваться предметы, которые были бы способны поправить положение дел. По мнению разработчиков курса, именно «Риторика» и является одной из таких учебных дисциплин. Он способствует формированию навыков грамотного использования ресурсов русского языка, развитию речи учащихся, обогащению их активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи. Таким образом, данный спецкурс призван решать одну из важнейших проблем современного общества – проблему общения.

Кроме этого, изучение тем, предложенных содержанием курса, поможет учащимся при подготовке к ГИА и ЕГЭ. В обеих формах государственной аттестации есть задания, которые содержат вопросы, связанные с текстом (и тема текста, и основная мысль текста, и стили, и типы речи и т.д.). Поэтому так важно, чтобы подобные вопросы изучались не столько теоретически, сколько практически».

Программа данного курса составлена с опорой на учебник Е.И.Никитиной «Русская речь» 5 класс.

Основные **цели** преподавания русского языка в общеобразовательной школе состоят в следующем: формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о русском языке в урочное время умений и навыков полноценного и грамотного использования ресурсов русского языка.

Эти цели обусловили следующие **задачи**:

- ✓ дать учащимся представление о богатстве и выразительности языка, о тексте, о типах и стилях речи;
 - ✓ обеспечить усвоение норм культуры речи;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи.

Программой предусмотрено **17 часов** занятий (1 раз в неделю) (1 полугодие). Предполагается 2 вида деятельности учащихся:

- ✓ получение теоретических сведений и правил;
- ✓ отработка умений и навыков, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Грамотному использованию речевого богатства призвана служить работа со словарями.

Планируемые результаты

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Личностные результаты:

1. Объясняет принципы продуктивного диалога
2. Вербально выражает в процессе диалога собственные чувства к собеседнику.
3. Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.
4. Получил и проанализировал опыт обсуждения и установления норм поведения в отношении взрослых.
5. Получил и проанализировал опыт участия в школьных и вне школьных мероприятиях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: 1.Обнаруживает и формирует учебную проблему.

2.Планирует пути достижения целей, отбирает методы.

3.Самостоятельно планирует и оценивает продукт своей деятельности.

4.Оценивает свои возможности достижения цели определенной сложности различной сфере.

Коммуникативные УУД:

1.Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

2. Определяет жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью.

3. Адекватно использует выразительные средства языка.

4. Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их.

5. Учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Познавательные УУД:

1.Знает основы ознакомительного и поискового чтения.

2. Умеет структурировать тексты.

3. Понимает переносный смысл выражений.

4. Употребляет различные обороты речи.

5. Самостоятельно проводит исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Предметные результаты:

1. Определять вид общения (по количеству общающихся и по средствам общения).

2. Оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации.

3. Осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что такое истинная вежливость.

4. Определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации.

5. Восстанавливать и описывать речевую ситуацию на основе текста рисунка, фрагмента фильма.

6. Определять, в какой мере соблюдаются правила для слушающего.

7. Определять вид слушания и приемы слушания.

8. Критически оценивать слушание собеседников.

9. Оценивать соответствие чтения заданий установке.

10. Определять вид чтения, уровень владения читательскими действиями.

11. Находить коммуникативные недочеты.
12. Различать условные обозначения коммуникативных нарушений.
13. Исправлять тексты по условным обозначениям редактора.
14. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты.
15. Оценивать, характеризовать голос товарища, персонажа.
16. Находить отклонения от норм в устной и письменной речи.
17. Искоренять ошибки в своей собственной речи.
18. Определять замысел текста, характеризовать, в какой мере удалось его реализовать.
19. Анализировать исходный текст для пересказа (устного и письменного, подробного и краткого).
20. Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.
21. Составлять объявления устные и письменные.
22. Придумывать сказочные истории и рассказывать их.

Содержание программы

Речь. 2 часа

Устная и письменная формы речи. Монолог, диалог. Правила беседы.

Текст. 5 часов

Текст. Тема текста. Широкая и узкая темы текста. Идея, основная мысль текста. Смысловые части текста; план. Связь предложений в тексте. Выразительные средства устной речи.

Стили речи. 2 часа

Разговорный и книжные стили речи. Научный стиль, художественный стиль.

Типы речи. 6 часов

Повествование, описание, рассуждение. Построение рассказа. Описание предмета, описание животного. Рассуждение и его построение.

Текст. Повторение. 2 часа

Лексические средства связи предложений в тексте.

Тематическое планирование

№	Тема раздела, тема занятия	Кол-во часов	ЦОР и ЭОР
1	Речь Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?	1	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
2	Что такое диалог и монолог? Как вести беседу?	1	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
3	Текст. Что такое текст? Повторение изученного в 4 классе	1	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
4	Что значит писать и говорить на тему? Главное в тексте – идея, основная мысль	1	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
5	Для чего нужен план?	1	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
6	Как связать предложения в тексте? Текст и фрагменты текста	1	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
7	Учитесь выразительно читать	1	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
8	Стили речи Разговорный стиль. Когда и где используют разговорный стиль?	1	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
9	Книжные стили. Знакомьтесь: научный стиль, художественный стиль	1	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
10	Типы речи. Как различают типы речи? Повествование. Повествовать – значит рассказывать	2	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
11	Описание. Как описать предмет? Как описать животное?	2	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
12	Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать	2	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
13	Расширяйте свой словарный запас! Наш помощник – толковый словарь	1	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
14	Текст Лексические средства связи предложений в тексте	1	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/

