

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 12 от 12.02.2024

Утверждена
Директор МАОУ СОШ №3
_____ Т.Г.Ахмадулина
Приказ МАОУ СОШ №3
от 12.02.2024г. №15/2

Согласована
Советом учреждения
Протокол № 1 от 12.02.2024

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»
для детей в возрасте от 6,5 до 8 лет
*Социально – гуманитарная направленность***

Головина Елена Ивановна,
заместитель директора по УВР
Ившина Юлия Константиновна,
учитель начальных классов,
руководитель ШМО учителей начальных классов

г. Красноуральск
2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (далее - Программа) социально-гуманитарной направленности разработана на основе документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- Постановления Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 г. № 533);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г.;
- Закона Свердловской области № 78-ОЗ от 15.07.2013 г. «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава МАОУ СОШ №3;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3», утвержденное приказом МАОУ СОШ №3 от 31.08.2023г. №88 «Об утверждении Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3» (с изменениями).

Программа является пропедевтической для дальнейшего обучения в школе.

1. Занятия проводятся, чтобы помочь будущему первокласснику сделать его представление об образе настоящего школьника более содержательным. Обучение навыкам учебного сотрудничества. Освоение отношения: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Введение ребенка в «атрибутику школьной жизни». Обеспечение знакомства ребенка со школьным пространством, новой организацией времени, правилами поведения вне урока.

2. Обучение общению и сотрудничеству через дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание; Выявление стартовых возможностей ребенка:

- в области знаний – начальный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать);
- в области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого,

самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом.

➤ в области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности дошкольников к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации.

3. Формирование и закрепление у ребенка правильного захвата карандаша; упражнение в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развитие мелкой моторики руки; упражнение в ориентировке на плоскости листа.

4. Воспитание гармонично развитой личности через формирование основ мировоззрения ребенка. Формирование у детей способностей к философствованию – осмысленному отношению к явлениям деятельности. Формирование основ логического мышления, освоение и развитие логических способностей: сравнение, обобщение, абстрагирование, делать умозаключения, выносить суждения. Развитие речи и коммуникативных навыков.

5. Выявление творческих способностей ребенка: внимание, фантазия, воображение; создание условий для выявления творческих способностей каждого ребенка.

6. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по программе организуется с учетом особенностей их психофизического развития. Кроме того, при реализации программы создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Объем Программы

Программа реализуется в течение 1 месяца и 1 недели, 2 раза в неделю, по 2 занятия в день, продолжительность занятия 30 минут, продолжительность перерыва между занятиями 10 минут. Программа рассчитана на 20 часов.

Форма обучения: очная.

Цель Программы- обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Задачи программы:

- знакомство с основными школьными правилами;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приёмам обратной связи;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- обучение родителей взаимодействию с детьми в новой образовательной среде.

Содержание Программы

Программа «Школа будущего первоклассника» создана для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника». Этот курс носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребёнка, который уже не дошкольник, но ещё и не школьник. По форме, по манере общения «Школа будущего первоклассника» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоение отношений: на выработку умений договориться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

В этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, дети приучаются к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся. По форме, по манере общения курс занятий строится как обучение навыкам учебного сотрудничества.

Материал, с которым работают дети, соответствует дошкольному возрасту дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, сериацию, рассуждение, запоминание, внимание и т.п.

Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании. Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это занятие. Используются различные виды занятий – занятие путешествие, занятие-игра.

Цели занятий:

Развитие слухового и зрительного восприятия

Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности

Развитие слуховой и зрительной памяти

Развитие мышления и речи

Развитие общей и мелкой моторики

Совершенствование коммуникативных навыков

Воспитание доброжелательного отношения к окружающим

Совершенствование навыков монологической речи

Совершенствование навыков диалогической речи

Развитие мимики и пантомимики

Развитие фантазии и воображения

Развитие способностей к глубокому образному мышлению

Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей

Развитие творческих способностей

Формирование эмоционально-волевой сферы
 Формирование этических представлений
 Повышение уверенности в себе
 Научить принимать решения

Учебный план

Наименование учебного курса	группы/количество часов		ИТОГО
	1	2	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	10	10	20 ч.
Весёлая математика	10	10	20 ч.
ИТОГО	20ч.	20ч.	40 ч.

Программа является пропедевтической для дальнейшего обучения в школе и не предусматривает форм аттестации. По окончании программы документ об образовании не выдается.

Календарный учебный график

Наименование учебного периода	Учебные периоды	
	Продолжительность периода	Сроки
февраль - март	5 недель, 10 учебных дней	27.02.2024 г – 02.04.2024 г
		Время
		Вторник, четверг с 16.00 до 17.10

Планируемые результаты

1. Формирование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Введение правил для дошкольников способствует формированию самоконтроля, саморегуляции; заданность средств решения задачи позволяет формировать планирование; правила взаимодействия со сверстниками, учителем с самим собой формируют коммуникативные действия.
2. Обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.
3. Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению, формирование мотивации к учению и познанию.
4. Сохранение психического и физического здоровья ребёнка.

Формы контроля: педагогические диагностики уровня сформированности познавательных процессов, психических процессов (с письменного согласия

родителей), уровня мотивации, уровня сформированности взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, педагогические наблюдения.

Работа с родителями:

Как только ребенок пришел в школу, то родитель приобрел новый статус – родитель будущего первоклассника. В период обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе «Школе будущего первоклассника» проводится работа с родителями по формированию у родителей позиции в:

- эмоциональной поддержке ребенка;
- организации максимальной самостоятельности своих действий (организация рабочего места, места для игры, подготовка одежды, портфельчика к завтрашнему дню, в соблюдении режима дня);
- оказании помощи организации экспериментальной работы в домашних условиях;
- проработке правил для будущих учащихся.

Рабочая программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Основное содержание

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Тематическое планирование занятий
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Звук, слог, слово.	2
2.	Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах.	2
3.	Предложение. Модели предложений.	2
4.	Гласные звуки. Согласные звуки.	2
5.	Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки».	2
ИТОГО:		10

Рабочая программа «Веселая математика»

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Основное содержание

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Тематическое планирование занятий «Весёлая математика»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	2
2.	Больше, меньше.	2
3.	Налево, направо, вверх, вниз.	2
4.	Точка. Линии. Геометрические фигуры.	2
5.	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	2
ИТОГО:		20

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания направлена на развитие личности учащихся, освоение ими правил и норм поведения в российском обществе, становление их личностных характеристик, что соответствует ориентирам, заложенным в Федеральных образовательных стандартах. Результатом реализации программы является достижение личностных результатов, указанных во ФГОС: - формирование у обучающихся основ российской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению; - ценностные установки и социально-значимые качества личности; - активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя четыре раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Программа содержит описание видов и форм работы в данных направлениях, а также механизмов взаимодействия всех участников образовательных отношений и координирует действия педагогов, направленных на воспитание школьников.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Основными ориентирами развития МАОУ СОШ №3 является обеспечение высокого качества образования, максимальное раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося, успешная социализация выпускников, создание развивающей образовательной среды. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №3 направлена на развитие личностных качеств учащихся, что достигается путем скоординированных действий и плодотворного взаимодействия всех участников образовательных отношений при использовании ресурсного потенциала школы.

Ключевым звеном воспитательной работы общешкольные дела и проекты, в которых принимает участие каждый учащийся. Реализация школьных проектов дает возможность развития индивидуальных способностей учащихся и осуществления поиска эффективных путей воспитания и обучения. В МАОУ СОШ №3 созданы материально –технические и кадровые условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

На разных уровнях образования учащимся предлагается на выбор 12 дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей: - социально – гуманитарной; -технической; - общеинтеллектуальной; - физкультурно-спортивной; - художественной.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ СОШ №3 – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Совместная деятельность педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволяет учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать воспитательные возможности дополнительных общеобразовательных программ;
- использовать в воспитании учащихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм работы с учащимися;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей

посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам. Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Таким образом, субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся. В данном тематическом модуле необходимо описать те виды и формы воспитательной деятельности с детским объединением, которые используются в работе именно вашей образовательной организацией и являются приоритетными.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков, и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка. В данном модуле необходимо отразить механизмы взаимодействия с родителями, виды и формы взаимодействия *на групповом и индивидуальном уровне.*

На групповом уровне это проведение мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере; родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе; родительские форумы на сайте образовательной организации, на которых может осуществляться виртуальное консультирование специалистами, обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.

На индивидуальном уровне образовательная организация организует встречу со специалистом по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, осуществлять индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников образовательной организации и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся. Осуществляется анализ руководителями курсов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать в следующем учебном году.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, руководителями курсов. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых учебных занятий;

- качеством взаимодействия с родителями;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, и постановка целей и задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

5. Календарный план воспитательной работы

Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Выставка «Мамин портрет»	12.03.2024	Смагина А.С.
2	Конкурс рассказов «Моя семья»	02.04.2024	Ившина Ю.К. Степанова А.С.
Модуль «Работа с Родителями»			

1	Консультации педагогов для родителей «Адаптация детей к занятиям в «Школе будущего первоклассника», «Готовность ребёнка к школе».	28.03.2024	Ганина Т.А.
---	---	------------	-------------

Оценочные и методические материалы

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
5. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
9. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
10. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
11. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 464с.
12. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.